

# PRINCIPE DIRECTEUR N° 3

## AMÉLIORER L'AUTONOMIE ET LA RESPONSABILITÉ DE L'ÉLÈVE



**Stratégie :** Analyse de tâche

**Niveaux :** Maternelle à la 8<sup>e</sup> année

### Objectif :

- Une analyse de tâche visuelle aide un élève à comprendre et à suivre les étapes pour terminer une tâche difficile ou nouvelle.
- On peut s'en servir pour diverses activités : habillage, hygiène, cuisine, préparation du milieu d'apprentissage, etc.

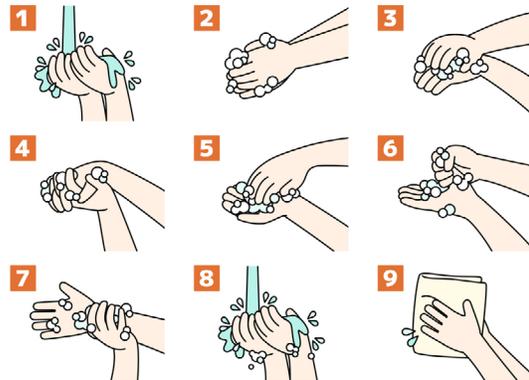
### Comment :

- Divisez une tâche en plus petites étapes se gérant plus facilement.
- Fournissez un appui visuel à l'ordre dans lequel les étapes se dérouleront.
- Cela aidera l'élève à devenir autonome et à comprendre les attentes liées à une tâche complexe.
- En procédant par étapes, l'élève va acquérir progressivement les compétences liées à la tâche difficile ou nouvelle, tout en se familiarisant avec la séquence des étapes requises pour accomplir la tâche.

### Matériels :

- L'orthophoniste et l'ergothérapeute peuvent participer à l'analyse de tâche visuelle pour répondre aux besoins particuliers de l'élève.
- Les tâches des élèves qui créent ou construisent, mènent une expérience scientifique, etc. peuvent aussi bénéficier du soutien de toute la classe.

### Exemple :



### Pratiques inclusives à considérer :

- Tenez compte des besoins propres à l'élève en choisissant une tâche qui sera divisée en étapes.
- Assurez-vous que les étapes sont assez courtes pour permettre à l'élève de les réussir.
- Vérifiez si l'élève peut suivre une liste écrite des étapes à franchir ou s'il aura besoin d'éléments visuels pour mieux comprendre.

### Références et liens :

Comment réaliser une analyse de tâche?  
<https://www.bloghoptoys.fr/comment-realiser-une-analyse-de-tache>

Comment réaliser une analyse de tâche?  
<https://www.participe-autisme.be/go/fr/aider-mon-enfant-a-se-developper/aider-mon-enfant/devenir-autonome/pour-aller-plus-loin/comment-realiser-une-analyse-de-tache.cfm>