

## Guide pour l'apprentissage hybride

Vous trouverez dans le présent guide des outils pour adapter la ressource [Le droit de vote au fil du temps](#) d'Élections Canada à un environnement [d'apprentissage hybride](#) en ayant recours à des stratégies en ligne et en classe pour favoriser le plus possible l'apprentissage de vos élèves. Vous pouvez [commander la trousse physique](#), question d'avoir le matériel prêt à l'emploi pour les activités en classe, peu importe votre façon d'amalgamer les modes d'apprentissage.

### Aperçu

Dans le cadre de cette activité, les élèves réfléchiront aux principes d'inclusion et d'exclusion, puis analyseront des études de cas liées au droit de vote lors de l'élection fédérale. Ils créeront une ligne du temps pour voir comment, au fil du temps, certains groupes ont été inclus à la vie démocratique au Canada ou en ont été exclus. Pour consolider leurs apprentissages, les élèves apprendront l'histoire plus générale du vote aux élections fédérales grâce à une vidéo et une infographie.

[Consultez l'activité en classe complète](#)

### Cadre pour l'apprentissage hybride

À l'origine, l'activité Le droit de vote au fil du temps a été conçue pour faire participer les élèves à des discussions collaboratives en petits groupes, par l'utilisation de matériel pratique. Le cadre ci-dessous présente des suggestions de stratégies et d'outils pour obtenir les mêmes résultats, que la leçon soit donnée en ligne ou en classe. Les activités peuvent être fusionnées de n'importe quelle façon, selon ce qui vous convient le mieux, à vous et à vos élèves.

**Conseil pour l'enseignant :** Avant de partager le matériel avec vos élèves, enregistrez-en une copie sur votre propre disque.

	En classe	En ligne
Réflexion	Invitez les élèves à contempler les concepts d'inclusion et d'exclusion en faisant l'activité de réflexion telle qu'elle est décrite dans le Guide de l'enseignant. Les élèves peuvent se servir du <b>Guide de réflexion</b> ou des feuilles adhésives, ou des deux.	Les élèves font <a href="#">l'activité de réflexion en ligne</a> sur l'inclusion et l'exclusion. Présentez ensuite à la classe les réponses du formulaire en vous assurant que les réponses sont anonymes. Mettez en évidence les mots ou les thèmes récurrents et encouragez les élèves à consulter cette liste pendant l'activité.



<p><b>Activité</b></p>	<p>Séparez la classe en équipes de deux ou en petits groupes et distribuez les <b>lignes du temps</b> et les <b>cartes d'activité</b>. Demandez aux élèves de lire la <b>carte contextuelle</b> correspondant à leur étude de cas en premier.</p> <p>Les renseignements généraux sur chaque étude de cas se trouvent dans le Guide de l'enseignant.</p>	<p>Envoyez aux élèves l'une des <b>études de cas en ligne</b>, soit <a href="#">Les Canadiens d'origine japonaise</a>, <a href="#">Les femmes</a>, <a href="#">Les jeunes</a>, ou <a href="#">Les peuples des Premières Nations</a>. Demandez-leur de lire toutes les cartes et de répondre aux questions à choix multiples pour déterminer si chaque situation représente une forme d'inclusion ou d'exclusion.</p> <p>Les renseignements généraux à l'intention des enseignants sont accessibles en ligne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bref historique du droit de vote aux élections fédérales canadiennes</a>;</li> <li>• <a href="#">Canadiens d'origine japonaise</a>;</li> <li>• <a href="#">Femmes</a>;</li> <li>• <a href="#">Jeunes</a>;</li> <li>• <a href="#">Peuples des Premières Nations</a>.</li> </ul>
	<p>À deux ou en petits groupes, les élèves lisent chaque <b>carte d'activité</b> à voix haute et s'entendent pour la placer sur la <b>ligne du temps</b>, en ordre chronologique et selon qu'il s'agit d'inclusion ou d'exclusion.</p>	<p>Une fois que tout le monde a analysé l'<b>étude de cas en ligne</b>, présentez le résumé des réponses à la classe. Nous recommandons de faire une capture d'écran et de la sauvegarder en format PDF.</p> <p>Séparez ensuite les élèves en petits groupes d'au moins deux élèves et donnez-leur une copie de la <b>ligne du temps virtuelle</b> pour les mêmes <b>études de cas</b>: <a href="#">Les Canadiens d'origine japonaise</a>, <a href="#">Les femmes</a>, <a href="#">Les jeunes</a>, ou <a href="#">Les peuples des Premières Nations</a>. Par appel de groupe (si possible), chaque équipe s'entend pour placer chaque événement sur la ligne du temps, en ordre chronologique et selon les critères d'inclusion et d'exclusion. Le résumé des réponses peut servir à entamer la discussion.</p>

	<p>Invitez les élèves à placer le <b>cadre du tournant historique</b> sur leur ligne du temps et à faire part de leur raisonnement en répondant aux questions du <b>guide de réflexion</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'événement historique le plus difficile à situer était...</li> <li>• J'ai trouvé surprenant...</li> <li>• Je me pose des questions sur...</li> </ul> <p>Invitez les élèves à expliquer leur raisonnement à au moins un autre groupe en suivant les protocoles suggérés dans le Guide de l'enseignant.</p>	<p>Demandez aux équipes de présenter leur ligne du temps sur un forum de discussion dans votre environnement d'apprentissage virtuel en se basant sur ces questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'événement historique le plus difficile à situer était...</li> <li>• J'ai trouvé surprenant...</li> <li>• Je me pose des questions sur...</li> </ul>
<p><b>Consolidation</b></p>	<p>Animez une discussion en classe et demandez aux élèves de dire ce qui les a surpris et de répondre à ces questions du <b>Guide de réflexion</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'obtention du droit de vote est-elle toujours synonyme d'inclusion dans une démocratie?</li> <li>• De quelles autres façons certains groupes sont-ils inclus ou exclus de la démocratie aujourd'hui?</li> </ul>	<p>Créer un nouveau fil de discussion dans votre environnement d'apprentissage virtuel, où les élèves répondront aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'obtention du droit de vote est-elle toujours synonyme d'inclusion dans une démocratie? Donnez des exemples tirés des études de cas.</li> <li>• De quelles autres façons certains groupes sont-ils inclus ou exclus de la démocratie aujourd'hui?</li> </ul>
	<p>Montrez la <a href="#">vidéo</a> intitulée « Le droit de vote au fil du temps » ou l'<b>infographie</b> (ou les deux) comparant le nombre de personnes habiles à voter en 1867 et aujourd'hui. Animez la discussion comme le suggère le Guide de l'enseignant.</p>	<p>Demandez aux élèves de regarder la <a href="#">vidéo</a> intitulée « Le droit de vote au fil du temps » ou montrez-leur l'<b>infographie</b> comparant le nombre de personnes habiles à voter en 1867 et aujourd'hui.</p>



	<p>Demandez aux élèves de réfléchir, puis d'écrire individuellement leurs réponses aux questions du <b>Guide de réflexion</b>.</p>	<p>Demandez aux élèves de réfléchir et d'écrire leurs réponses aux questions de la <a href="#">fiche de suivi en ligne</a>.</p>
--	--	---