



## Guide pour l'apprentissage hybride

Vous trouverez dans le présent guide des outils pour adapter la ressource [Cartographie des circonscriptions électorales](#) d'Élections Canada à un [environnement d'apprentissage hybride](#) en ayant recours à des stratégies en ligne et en classe pour favoriser le plus possible l'apprentissage de vos élèves. Vous pouvez [commander la trousse physique](#), question d'avoir le matériel prêt à l'emploi pour les activités en classe, peu importe votre façon d'amalgamer les modes d'apprentissage.

### Aperçu

Lors de cette activité, les élèves examinent la notion d'équité dans un contexte familial, puis dans le contexte des élections fédérales, en traçant les limites des circonscriptions d'un pays imaginaire. Ils apprennent comment les géographes professionnels d'Élections Canada utilisent des cartes et analysent les données sur la population pour aider les décideurs à délimiter les circonscriptions de façon juste.

[Consulter l'activité en classe complète](#)

### Cadre pour l'apprentissage hybride

À l'origine, l'activité Cartographie des circonscriptions électorales a été conçue pour que les élèves collaborent activement en petits groupes en utilisant du matériel pratique. Le cadre ci-dessous présente des suggestions de stratégies et d'outils pour obtenir les mêmes résultats, que la leçon soit donnée en ligne ou en classe. Les activités peuvent être fusionnées de n'importe quelle façon, selon ce qui vous convient le mieux, à vous et à vos élèves.

**Conseil pour l'enseignant :** Avant de partager le matériel avec vos élèves, enregistrez-en une copie sur votre propre disque.

	En classe	En ligne
<b>Réflexion</b>	Demandez aux élèves de faire l'activité de réflexion telle qu'elle est décrite dans le <b>Guide de l'enseignant</b> .	Les élèves réalisent ensemble l'activité de <a href="#">réflexion en ligne</a> ou participent à un forum dans votre environnement d'apprentissage virtuel.  Demandez aux élèves en quoi cette activité est liée à la question d'enquête, soit « Qu'est-ce qui rend la délimitation des circonscriptions électorales juste? ».
<b>Activité</b>	Partie 1 : Pour commencer	Partie 1 : Pour commencer



	<p>Présentez le contexte et la tâche à réaliser comme ils sont décrits dans le Guide de l'enseignant.</p> <p>Divisez la classe en paires ou en petits groupes en vous assurant que tout le monde a le matériel nécessaire.</p>	<p>Demandez aux élèves de lire les diapositives 1 à 4 de la <a href="#">Présentation de l'activité</a>.</p>
	<p>Partie 2 : Cartographie des circonscriptions d'un pays imaginaire</p> <p>À deux ou en petits groupes, les élèves divisent la carte principale du pays en circonscriptions justes en se servant de la fiche de renseignements et des cartes de référence au besoin.</p>	<p>Partie 2 : Cartographie des circonscriptions d'un pays imaginaire</p> <p>À deux ou en petits groupes, les élèves divisent la <a href="#">carte principale virtuelle</a> du pays en circonscriptions justes.</p> <p>Demandez-leur de lire les diapositives 5 à 8 de la <b>présentation</b> pour prendre connaissance des directives à suivre.</p> <p>Ils devront se servir de la <a href="#">fiche de renseignements</a> et des <a href="#">cartes de référence</a> au besoin.</p> <p>Assurez-vous d'être disponible pour répondre aux questions ou aider à la lecture des cartes.</p>
<b>Consolidation</b>	<p>Partie 1 : Présentation des cartes</p> <p>Demandez aux élèves de montrer leur carte dans une présentation ou selon une formule « carrousel » et d'expliquer leur raisonnement, comme l'indique le Guide de l'enseignant.</p>	<p>Partie 1 : Présentation des cartes</p> <p>Demandez aux élèves d'ajouter leur carte aux diapositives 9 à 14 de la <b>présentation de l'activité</b> et d'y expliquer le raisonnement derrière leurs choix.</p> <p>Comme décrit à la diapositive 15, demandez aux élèves de lancer une discussion en laissant un commentaire ou une question sur la carte d'au moins un des autres groupes.</p> <p>Les élèves peuvent aussi tenir une discussion dans votre environnement d'apprentissage virtuel.</p>
	Partie 2 : Vidéo	Partie 2 : Vidéo



	<p>Demandez aux élèves de regarder la vidéo « <a href="#">Entrevue avec une géographe d'Élections Canada</a> » et invitez-les à réfléchir à la question « Qu'est-ce qui rend la délimitation des circonscriptions électorales juste? »</p>	<p>Demandez aux élèves de regarder la vidéo « <a href="#">Entrevue avec une géographe d'Élections Canada</a> » et invitez-les à réfléchir à la question « Qu'est-ce qui rend la délimitation des circonscriptions électorales juste? »</p>
	<p>Demandez aux élèves de remplir la <b>fiche de suivi</b>.</p>	<p>Demandez aux élèves de remplir individuellement la <a href="#">fiche de suivi en ligne</a>. Vous pouvez modifier les paramètres du formulaire Google afin que les élèves puissent voir les réponses des autres après avoir soumis les leurs.</p> <p>Une fois cela fait, vous pouvez prolonger l'activité en demandant aux élèves de relever des tendances dans les réponses de la classe.</p>