

# PRINCIPE DIRECTEUR N° 2

## AMÉLIORER L'EFFICACITÉ DE L'ÉLÈVE



**Stratégie :** Le pouvoir de « bientôt »

**Niveaux :** 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

### Objectif :

- Les élèves se concentrent sur les compétences ou les apprentissages liés aux critères d'expérience d'apprentissage, de tâche et de projet, et on les encourage à réfléchir sur leur apprentissage relativement aux copies types et aux indicateurs.
- Les mots *acquis* et *pas encore acquis* offrent aux élèves une voie vers l'avenir, créent de la résilience et de la confiance, et favorisent un esprit de croissance.

### Comment :

- L'enseignant présente le pouvoir de « bientôt » avec des énoncés et des pratiques d'éloges et de commentaires qui reconnaissent les élèves pour l'emploi du processus (p. ex., leurs efforts, leur persévérance, leurs stratégies, leur concentration, leurs progrès) pour les inspirer à prendre des risques, à tirer des leçons de leurs erreurs, et à aller de l'avant.
- Les élèves évaluent leur travail par rapport aux critères établis et déterminent s'ils les ont acquis ou s'ils ne les ont pas encore acquis; les élèves sont prêts à en discuter et à montrer les preuves qui appuient leur choix.
- Les élèves suivent les étapes suggérées en utilisant les exemples fournis.
- Les élèves utilisent la troisième colonne « Veuillez remarquer » pour indiquer les qualités particulières de leur travail qu'ils veulent qu'on remarque relativement aux efforts qu'ils ont pu déployer.

### Matériels :

- Modèle de l'élève : Le pouvoir de « bientôt »
- Modèle de l'élève : Le pouvoir de « bientôt » — étape par étape
- Vidéo : Le pouvoir de croire que vous pouvez vous améliorer

### Exemple :

#### Le pouvoir de « bientôt »

Critères pour...	Acquis	Pas encore acquis	Veuillez remarquer...
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Demande de conférence : <input type="checkbox"/>		Question(s) :	
Date(s) reçue(s) :		Commentaires :	
Vérifié par : <input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Enseignant <input type="checkbox"/> Camarade de classe <input type="checkbox"/> Autre		Élève : Classe :	

Pour obtenir des renseignements sur l'auto-évaluation et des exemples d'établissement d'objectifs, voir Gregory, K., Cameron, C., Davies, A. (2000). *Self-assessment and goal setting: For use in middle and secondary school classrooms*. Connections Publishing. Pages 29 à 31.

### Pratiques inclusives à considérer :

- Appuyez les élèves avec des échantillons de correspondances.
- Donnez la possibilité aux élèves de pratiquer avec un camarade de classe ou un adulte pour vérifier leur travail selon les critères.
- Donnez aux élèves la possibilité de soumettre à nouveau le travail qu'ils ont modifié ou révisé.

### Références et liens :

Le pouvoir de croire que tu peux t'améliorer  
<https://boulevard-du-succes.fr/le-pouvoir-de-croire-que-tu-peux-tameliorer/>

Gregory, K., Cameron, C., Davies, A. (2000). *Self-assessment and goal setting: For use in middle and secondary school classrooms*. Connections Publishing.