

DIRECTIVES SUR L'UTILISATION DE PROJETS D'APPRENTISSAGE À DISTANCE

Ce matériel a été élaboré dans le but de faciliter la transition entre l'apprentissage en salle de classe et l'apprentissage à distance temporaire. Les expériences d'apprentissage correspondent aux résultats d'apprentissage et les outils d'évaluation ont été inclus dans chaque projet.

Remarques :

1. L'enseignant doit envoyer le lien au projet approprié ou envoyer le document lui-même.
2. L'enseignant doit s'assurer que les parents ou les gardiens d'enfants reçoivent les fournitures scolaires requises (bac avec crayons, marqueurs, papier, etc.).
3. L'enseignant rassure les parents, les tuteurs ou les gardiens d'enfants et les élèves, qu'une communication sera maintenue entre la maison et l'école.
4. Les parents, les tuteurs et les gardiens d'enfants peuvent avoir accès à des ressources additionnelles à :
 - Mon apprentissage chez moi (www.edu.gov.mb.ca/m12/monapprentissage/index.html);
 - Mon enfant à l'école (www.edu.gov.mb.ca/m12/monenfant/index.html).

APERÇU DU PROJET

Année d'études :	1 ^{re} année
Matière principale :	Français, Sciences humaines
Grande idée :	Quand est-ce qu'on utilise « mon »? Quand est-ce qu'on utilise « ma »? Explorons!
Titre :	MA FAMILLE – Immersion française
Thème :	Ma famille
Durée :	4 – 6 leçons synchrones plus activités asynchrones
Matériel :	Document interactif, documents Word reproductibles et PDF Ressources numériques en annexe Crayons, jetons pour le jeu de Bingo
Brève description :	L'objectif de ce scénario d'apprentissage est de permettre aux élèves de découvrir deux pronoms possessifs importants qui sont utilisés dans la communication orale et écrite au quotidien. De plus, il renforce le vocabulaire disciplinaire relié aux thèmes de la famille, des vêtements et des couleurs. Bien que chaque situation d'apprentissage implique un enseignement synchrone, il y a également des occasions pour le travail asynchrone. La pratique pédagogique au cœur de ce scénario d'apprentissage est L'approche intégrée.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Sciences humaines : www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/survol/sh.html

- CI-007

- H-403

Français FL2 : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fl2/cadre_m-8/index.html

- É – DV1, É – DV2, É – DV3, E – DV4

- É – GV1, É – GV2, É – GV4, É – GV6, É – GV7

- É – AC1, É – AC2, É – AC4

- É – AÉ1

ÉVALUATION

ARTS LANGAGIERS					MATHÉMATIQUES			SCIENCES DE LA NATURE			SCIENCES HUMAINES		
Compréhension auditive et de visualisation	Compréhension en lecture	Communication orale et en présentation	Communication en rédaction	Pensée critique	Connaissances et compréhension	Calcul mental et estimation	Résolution de problèmes	Connaissances et compréhension	Processus d'études scientifiques	Processus de design et résolution de problèmes	Connaissances et compréhension	Recherche et communication	Pensée critique et citoyenneté
X	X	X	X	X							X		

Concept original créé par : Vivian Aucoin et Lynne Michaud

EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION

Question : Que veut dire « mon »? Que veut dire « ma »? Explorons!

Directives à l'intention de l'enseignant

Dans le scénario d'apprentissage proposé, vous trouverez une séquence de quatre leçons qui met en œuvre la pédagogie de [L'approche intégrée](#). Il a pour but de permettre aux élèves de concrétiser le vocabulaire disciplinaire travaillé en français : les personnes de la famille, les vêtements et les couleurs. De plus, ces leçons ciblent le bon emploi des pronoms possessifs « mon » et « ma » afin d'encourager la conscience métalinguistique des élèves et de défaire l'habitude de dire et d'écrire « Ma papa », « ma frère », « mon sœur », etc., ce qui est un emploi fautif de ces pronoms que nous entendons régulièrement chez les élèves en immersion française de la 1^{re} année à la 12^e année!

En explorant la question essentielle du scénario d'apprentissage, *Quand est-ce qu'on utilise « mon »? Quand est-ce qu'on utilise « ma »? Explorons!*, les élèves comprendront quand et pourquoi il faut employer ces pronoms en relation avec les membres de leur famille. En préparation pour un approfondissement du bon emploi de ces pronoms, le scénario d'apprentissage introduit aussi, d'une façon très générale, le lien entre les pronoms possessifs et des objets ou des concepts tels que sa couleur préférée.

De plus, vous verrez que le scénario d'apprentissage fait le lien avec les Sciences humaines de la 1^{re} année : la section « Je suis chez moi », Bloc 1 – « Mes groupes d'appartenance ». Ce lien disciplinaire vous permettra d'exploiter davantage le concept de l'appartenance à une famille ainsi que de fournir une occasion d'approfondissement du vocabulaire disciplinaire nécessaire pour renforcer les compétences langagières de vos élèves en français.

Ces leçons ont été élaborées pour appuyer l'enseignement à distance, en salle de classe ou en situation hybride. Vous êtes encouragés de les modifier selon les besoins de vos élèves et d'ajouter des leçons de prolongement ou d'approfondissement au besoin.

Si vous avez des questions portant sur ce scénario d'apprentissage ou sur la pédagogie de L'approche intégrée, veuillez communiquer par courriel avec Vivian Aucoin, conseillère pédagogique au BEF à vivian.aucoin@gov.mb.ca.

Bonne exploration!

L'approche intégrée proactive - Gabarit de planification

Matière : Français / Sciences Humaines

Niveau : 1^{re} année

Leçon : 1

Unité /Thème : Ma famille

Durée de la leçon : Une période de classe et activité asynchrone

Scénario d'apprentissage : L'élève découvre la signification des pronoms « mon » et « ma ». Il sera capable de présenter les membres de sa famille en employant l'adjectif possessif approprié au genre. Il sera aussi capable de reconnaître qui est la personne « moi ».

Les apprentissages disciplinaires :

Français :

- É-DV1, É-DV2, É-DV3, É-DV4
- É- GV1, É-GV2, É-GV4, É-GV6, É-GV7
- É- AC1, É-AC2, É-AC4
- É-AÉ1

Sciences Humaines : Bloc 1 – Mes groupes d'appartenance

- 1-CI-007
- 1-H-403

Le vocabulaire disciplinaire :

les membres d'une famille : ma maman, mon papa, ma sœur, mon frère, ma tante, mon oncle, ma cousine, mon cousin, ma grand-maman, mon grand-papa, ma famille, mon chien, mon chat, etc.

ma belle-mère, mon beau-père, ma belle-sœur, mon beau-frère (si nécessaire)

les couleurs : rouge, rose, brun, noir, violet, gris, etc.

les vêtements : un chandail, une jupe, des lunettes, une chemise, un pantalon, des souliers, un chapeau, etc.

L'élément langagier ciblé :

- Le bon emploi de l'adjectif possessif « mon » et « ma » à l'oral et à l'écrit.

La perception

La conscientisation

La pratique guidée

La pratique autonome

L'intégration du contenu et de la langue

Question essentielle : Quand est-ce qu'on utilise « mon »? Quand est-ce qu'on utilise « ma »? Explorons!

Étapes :

Au préalable : Préparez une affiche du vocabulaire disciplinaire nécessaire afin d'offrir aux élèves une ressource externe. Vous pouvez envoyer cette affiche à la maison. Assurez qu'elle est visible sur votre écran lors des séances synchrones.

****Note :** N'affichez pas la règle d'emploi des pronoms « mon » et « ma » jusqu'à la leçon 3 : « Pratique guidée ». (Il faut que les élèves découvrent la règle en complétant une activité lors de la 2^e leçon.)

Préactivité :

- Débutez avec un remue-méninges tout en discutant des questions suivantes :
 - Qu'est-ce qu'une famille?
 - As-tu une famille?
 - Qui sont les membres d'une famille? (Ne pas oublier les cousins, grands-parents, beaux-parents, etc.)
 - Est-ce que tous les membres d'une famille vivent dans une maison?
 - Toutes les familles sont-elles pareilles?
 - Les animaux font-ils partie d'une famille?
 - Autres...

(Permettez une discussion assez élaborée de ces questions entre les élèves et prenez en note leurs réponses)

Activité :

- Projetez au tableau blanc interactif l'histoire « Ma famille » (en PDF).
- Lisez l'histoire à haute voix avec les élèves – Lors de la deuxième diapositive, faire remarquer le personnage « moi » et faites la relation entre « moi » et la famille. Demander aux élèves de se regarder dans un miroir – qui voient-ils? « Moi! » Afin de faire un lien translinguistique, demandez s'ils connaissent le mot « moi » en anglais. Continuez la lecture en mettant une intonation sur les pronoms « mon » et « ma ».

Postactivité : (Asynchrone)

Billet de sortie : L'ego-portrait (page à imprimer)

Les élèves dessinent un ego-portrait et l'intitule : C'est moi!

Au bas du dessin, les élèves remplissent les vides : C'est moi, (leur nom). Je porte une chemise (la couleur de leur chemise).

****** L'élève devrait se dessiner du visage à sa poitrine et colorier sa photo pour participer à la prochaine activité.

L'objectif disciplinaire : une évaluation formative x ou sommative ____ (observations, conversations, produits)

Observations : Engagement des élèves, les réponses des élèves du remue-méninges, reconnaître « moi »

L'élément langagier ciblé : une évaluation formative ____ ou sommative ____ (observations, conversations, produits)

Mis en évidence dans l'histoire - pas évalué en ce moment.

Matériel requis :

Histoire « Ma famille »

Billet de sortie -- L'ego-portrait : « C'est moi! »

Affiche de vocabulaire disciplinaire

Scénario d'apprentissage : L'élève découvre la signification des pronoms « mon » et « ma ». Il sera capable de présenter les membres de sa famille en employant l'adjectif possessif approprié au genre. Il sera aussi capable de reconnaître qui est la personne « moi ».

Les apprentissages disciplinaires :

Français :

- É-DV1, É-DV2, É-DV3, É-DV4
- É-GV1, É-GV2, É-GV4, É-GV6, É-GV7
- É-AC1, É-AC2, É-AC4
- É-AÉ1

Sciences Humaines : Bloc 1 – Mes groupes d'appartenance

- 1-CI-007
- 1-H-403

Le vocabulaire disciplinaire :

les membres d'une famille : ma maman, mon papa, ma sœur, mon frère, ma tante, mon oncle, ma cousine, mon cousin, ma grand-maman, mon grand-papa, ma famille, mon chien, mon chat, etc.

ma belle-mère, mon beau-père, ma belle-sœur, mon beau-frère (si nécessaire)

les couleurs : rouge, rose, brun, noir, violet, gris, etc.

les vêtements : un chandail, une jupe, des lunettes, une chemise, un pantalon, des souliers, un chapeau, etc.

L'élément langagier ciblé :

- Le bon emploi de l'adjectif possessif « mon » et « ma » à l'oral et à l'écrit

La perception

La conscientisation

La pratique guidée

La pratique autonome

L'intégration du contenu et de la langue

Question essentielle : Quand est-ce qu'on utilise « mon »? Quand est-ce qu'on utilise « ma »? Explorons!

Étapes :

Préactivité : (Synchrone)

- Commencez la séance avec un partage des égo-portraits. On fait un tour de table et chaque élève présente leur égo-portrait en disant : C'est moi, (leur nom)! Je porte une chemise (couleur de sa chemise).
**Modélisez en présentant votre égo-portrait.
- Faites une deuxième lecture de l'histoire « Ma famille », toujours avec une intonation sur le pronom possessif dans chaque phrase. Expliquez que « mon » et « ma » sont des mots qui signifient que quelqu'un ou quelque chose m'appartient (ce qui est à moi).
Cette fois, assurez-vous de regarder de plus près les personnages de l'histoire, ce qu'ils portent, les couleurs de leurs vêtements, leur genre. Par exemple : Dans l'histoire, le papa porte un chandail de quelle couleur? Ah, oui! Il porte un chandail rouge. Un papa est-il un garçon ou une fille?

Question essentielle : Quand est-ce qu'on utilise « mon »? Quand est-ce qu'on utilise « ma »? Explorons!

Activité : (Synchrone ou asynchrone)

- Montrez aux élèves le tableau de classification « Voici ma famille ». Modélisez comment déplacer les personnages.
- Lisez et expliquez les étapes de l'activité qui se retrouvent dans la boîte à droite de l'activité.
- Les élèves classifient les personnages au bon endroit.
- Après avoir fini la classification, les élèves, dyades ou en petits groupes découvrent ensemble la règle de « mon » et la règle de « ma ». Les élèves doivent déduire que quand les personnes d'une famille sont des garçons, on dit « mon », quand elles sont des filles, on dit « ma ». Chaque élève écrit (ou tape) la règle et avec l'aide d'un parent ou un autre membre de sa famille, il enregistre le document et l'envoie à l'enseignant.

**Note : Les élèves pourraient travailler à découvrir la règle en discutant avec un membre de sa famille.

Postactivité : (Synchrone)

- Terminez la séance avec un petit jeu au style « I spy » : Je vois un ami.
Modélisez un couple de fois : « Je vois un ami qui porte une chemise _____(orange). »
L'élève portant cette couleur répond : C'est moi! Je porte une chemise _____!
Ensuite, avec un ami en tête, cet élève répète la phrase « Je vois un ami qui porte une chemise _____ » et l'ami qui porte la chemise de cette couleur répond avec C'est moi... et ainsi de suite.

L'objectif disciplinaire : une évaluation formative x ou sommative ____ (observations, conversations, produits)

Conversations : l'élève présente son égo portrait en suivant le modèle et en employant le vocabulaire approprié

Produits : l'égo portrait, la feuille de classification « Voici ma famille »

Observations : Le jeu « Je vois un ami » - L'élève emploie le vocabulaire approprié

L'élément langagier ciblé : une évaluation formative x ou sommative ____ (observations, conversations, produits)

Produit : la feuille de classification avec la règle du mot « mon » et du mot « ma »

Matériel requis :

Affiche du vocabulaire disciplinaire; Les égo-portraits des élèves;

L'histoire « Ma famille » ; Le document Word de classification « Voici ma famille »

Scénario d'apprentissage : L'élève découvre la signification des pronoms « mon » et « ma ». Il sera capable de présenter les membres de sa famille en employant l'adjectif possessif approprié au genre. Il sera aussi capable de reconnaître qui est la personne « moi ».

Les apprentissages disciplinaires :

Français :

- É-DV1, É- DV2, É-DV3, É-DV4
- É- GV1, É-GV2, É-GV4, É-GV6É É-GV7
- É-AC1, É-AC2, É-AC4
- É-AC1

Sciences Humaines : Bloc 1 – Mes groupes d'appartenance

- 1-CI-007
- 1-H-403

Le vocabulaire disciplinaire :

les membres d'une famille : ma (la) maman, mon (le) papa, ma (la) sœur, mon (le) frère, ma (la) tante, mon (l')oncle, ma (la) cousine, mon (le) cousin, ma (la) grand-maman, mon (le) grand-papa, ma (la) famille, mon (le) chien, mon (le) chat, etc.

ma (la) belle-mère, mon (le) beau-père, ma (la) belle-sœur, mon (le) beau-frère (si nécessaire)

les couleurs : rouge, rose, brun, noir, violet, gris, etc.

les vêtements : un chandail, une jupe, des lunettes, une chemise, un pantalon, des souliers, un chapeau, etc.

L'élément langagier ciblé :

- Le bon emploi de l'adjectif possessif « mon » et « ma » à l'oral et à l'écrit

La perception

La conscientisation

La pratique guidée

La pratique autonome

L'intégration du contenu et de la langue

Question essentielle : Quand est-ce qu'on utilise « mon »? Quand est-ce qu'on utilise « ma »? Explorons!

Étapes :

Préactivité : (Synchrone)

- Affichez au tableau blanc interactif le tableau de classification « Voici ma famille » complété.
- Repassez les noms des personnages de la famille en demandant aux élèves de les nommer et d'indiquer ce qu'ils portent.
- Demandez aux élèves s'ils se souviennent de la règle du mot « mon » et la règle du mot « ma ». Assurez-vous que la règle d'emploi est bien clarifiée.
- Affichez la règle d'emploi des adjectifs possessifs « mon » et « ma » où les élèves peuvent la voir.

****Note :** Si les élèves semblent prêts à faire un nouveau lien, à côté du pronom « mon » ou « ma », mettez l'article « le » ou « la » et expliquez que, dans l'histoire, la fille parle de sa famille, (la famille à elle). Mais parce que ce n'est pas notre membre de famille, on dira le (papa) ou la (maman). Cependant, assurez de renforcer le concept du pronom possessif en relation avec l'appartenance familiale, car c'est le bon emploi de ces pronoms qui sera évalué dans le projet final.

Activité :

- Jeu de BINGO!
- Distribuez aux élèves une planche à Bingo et des jetons.
- Montrez aux élèves les phrases de l'histoire, découpées. Lisez ensemble les phrases. Ensuite, cachez le pronom avec une feuille autocollante avant que vous les pliez et les mettiez dans un contenant – un chapeau, un bol, etc.
**** EN OPTION :** Écrivez l'article « le ou la » sur les feuilles autocollantes pour renforcer le lien avec entre les pronoms possessifs masculin et féminin et les articles définis du même genre.
- Expliquez aux élèves que vous tirerez une phrase à la fois et que vous la lirez et que si le personnage de la phrase est sur leur planche, il devrait couvrir l'image avec un jeton.
- Dites aux élèves que s'ils couvrent tous leurs personnages avec des jetons, ils doivent « crier » « BINGO! »
- Pour faire la vérification, l'élève qui a tout couvert sa planche doit nommer les personnages dans chaque case. Par exemple : ma maman.
****Note :** Si l'élève n'emploie pas le bon pronom possessif, c'est le moment d'offrir une rétroaction corrective – une indice métalinguistique – en lui demandant si on dit « mon » quand on parle d'une fille ou si on dit « ma » quand on parle d'un garçon. L'élève reprend la phrase en employant le pronom approprié.
- Pour bien renforcer le bon emploi du pronom possessif et ce que porte le personnage pour tous les élèves, montrez la phrase (avec le pronom toujours caché) à la classe et demandez aux élèves de la « lire ». Exemple : « Ma maman porte des lunettes ». Si on a bien employé le pronom possessif, levez la feuille autocollante pour confirmer. Sinon, demandez aux élèves de chercher la règle d'emploi.
**** Il est important que la règle d'emploi des pronoms « mon » et « ma » reste affichée et visible aux élèves afin de leur fournir une ressource.**
- Après la vérification, remettez les phrases dans le contenant et recommencez.
- Répétez le jeu à votre guise.

****Note :** Parce qu'il y a seulement 5 variations de planches à Bingo, il y aura plus d'un gagnant par ronde. Reproduisez autant de planches du jeu qu'il vous faut ou créez d'autres variations si vous voulez. L'engagement des élèves sera maintenu parce qu'il y aura une meilleure chance de gagner.

Postactivité :

- Pour donner l'occasion aux élèves de se réorienter et de se reconnecter avec leurs amis de classe pendant les dernières minutes de la séance, terminez avec un partage de sa couleur préférée. Modélisez : Ma couleur préférée est jaune. Et toi, _____ quelle est ta couleur préférée? L'élève répond en utilisant la structure de phrase modélisée. Faites le tour jusqu'à ce que tous les élèves aient partagé leur couleur préférée.
(Cela crée le pont entre les personnes et les objets qui nous appartiennent).

L'objectif disciplinaire : une évaluation formative _x_ ou sommative ____ (observations, conversations, produits)

Observations :

La « lecture » des phrases découpées

La bonne identification du personnage de l'histoire lors de la préactivité et pendant la vérification de la planche à Bingo

L'élément langagier ciblé : une évaluation formative _x_ ou sommative ____ (observations, conversations, produits)

Observations :

Le bon emploi de l'adjectif possessif lors de la vérification de la planche à Bingo

Le bon emploi de l'adjectif possessif « ma » lors de la postactivité

Conversations :

L'élève réagit et se reprend si une rétroaction corrective est offerte lors de la vérification de la planche à Bingo

Matériel requis :

Le document Word de classification « Voici ma famille »

Des planches à Bingo

Des jetons

Les phrases de l'histoire pour le jeu de Bingo avec images

Les phrases de l'histoire pour le jeu de Bingo sans images

Affiche du vocabulaire disciplinaire

Affiche de la règle d'emploi des mots « mon » et « ma »

Unité / Thème : ma famille

Durée de la leçon : Deux ou trois périodes de classe

Scénario d'apprentissage : L'élève découvre la signification des pronoms « mon » et « ma ». Il sera capable de présenter les membres de sa famille en employant l'adjectif possessif approprié au genre. Il sera aussi capable de reconnaître qui est la personne « moi ».

Les apprentissages disciplinaires :

Français :

- É-DV1, ÉDV-2, É-DV3, É-DV4
- É- GV1, É-GV2, É-GV4, É-GV6, É-GV7
- É-AC1, É-AC2, É-AC4
- É-AÉ1

Sciences Humaines : Bloc 1 – Mes groupes d'appartenance

- 1-CI-007
- 1-H-403

Le vocabulaire disciplinaire :

les membres d'une famille : ma (la) maman, mon (le) papa, ma (la) sœur, mon (le) frère, ma (la) tante, mon (l') oncle, ma (la) cousine, mon (le) cousin, ma (la) grand-maman, mon (le) grand-papa, ma(la) famille, mon (le) chien, mon (le) chat, etc.

ma (la) belle-mère, mon (le) beau-père, ma (la) belle-sœur, mon (le) beau-frère (si nécessaire)

les couleurs : rouge, rose, brun, noir, violet, gris, etc.

les vêtements : un chandail, une jupe, des lunettes, une chemise, un pantalon, des souliers, un chapeau, etc.

L'élément langagier ciblé :

- Le bon emploi de l'adjectif possessif « mon » et « ma » à l'oral et à l'écrit

<input type="checkbox"/> La perception	<input type="checkbox"/> La conscientisation	<input type="checkbox"/> La pratique guidée	<input checked="" type="checkbox"/> La pratique autonome
--	--	---	--

L'intégration du contenu et de la langue

Question essentielle : Quand est-ce qu'on utilise « mon »? Quand est-ce qu'on utilise « ma »? Explorons!

Étapes :

Préactivité : (Synchrone)

- Lisez une histoire aux élèves qui portent sur le thème de la famille. (La DREF offre des titres variés.)
- Pour encourager la conversation spontanée, demandez aux élèves de penser à un membre de leur famille et de partager ce qu'il aime de cette personne. Modélisez en disant, par exemple : Dans ma famille, ma maman rit beaucoup. Ou : J'aime mon papa. Mon papa est fort.

** Ne craignez pas si l'élève ne peut pas compléter toute la phrase en français, mais insistez qu'il emploie le pronom possessif approprié et le nom de la personne en français.

« Dans ma famille, ma _____ /mon _____... » ou « J'aime mon / ma _____. Mon / Ma _____. »

Activité : (Asynchrone sur deux ou trois périodes de classe plus temps de conférences)

La création d'un album photo.

- Chaque élève construit son album en dessinant des « photos » de sa famille. Dites aux élèves qu'il faut dessiner toute la personne et non seulement la tête.
 - L'album de photo doit comprendre au moins 4 membres d'une famille qui vivent dans le même domicile. Dans le cas où il y a seulement deux ou trois membres d'une famille au même domicile, l'élève doit inclure au moins une autre personne (un grand-parent, une tante, un cousin, etc.)
 - Assurez que l'élève s'inclue dans l'album. (Il doit démontrer qu'il peut compléter les phrases : C'est moi! Je porte des pantalons noirs.)
 - **EN OPTION : Pour offrir un approfondissement aux élèves, à la dernière page de l'album se trouve un « cadre photo » et la phrase à trou : J'aime ma famille! L'élève dessine une « photo » de toute la famille ensemble avec un fond personnalisé (à la maison, au parc, dans la nature, à la piscine...)
- ** Note : assurez que le vocabulaire disciplinaire des membres de famille, des vêtements et des couleurs sont visibles ainsi que la règle de l'emploi des adjectifs possessifs « mon » et « ma » afin d'offrir aux élèves une ressource externe.
- Quand l'élève a fini son album, organisez une conférence pour qu'il puisse le partager avec vous et deux autres amis de la classe. Il passe à travers son album en lisant les phrases qu'il a écrites. Permettez une petite période de discussion (2 – 3 min.) à la fin de sa présentation afin d'encourager la conversation spontanée. Posez des questions et demandez aux amis de classe de poser une question.

**Une question importante à poser est la question essentielle : Quand est-ce qu'on utilise « mon »? Quand est-ce qu'on utilise « ma »? L'élève doit être capable de l'expliquer, car il s'agit d'un élément d'évaluation sommative.

L'objectif disciplinaire : une évaluation formative ___ ou sommative x (observations, conversations, produits)

Produits : l'album de photo avec phrases complétées pour décrire chaque membre de la famille de façon appropriée (nom du membre, vêtement et couleur) et le mot « moi » en lien avec la « photo » de sa personne

Conversations : « Lecture » des phrases en employant les noms corrects pour chaque membre de la famille, les vêtements et les couleurs;

Réponses aux questions de discussion lors de la conférence

L'élément langagier ciblé : une évaluation formative ___ ou sommative x (observations, conversations, produits)

Produits : Le bon emploi des pronoms « mon » et « ma » en relation du genre des membres de la famille

Conversations : Le bon emploi à l'oral des pronoms « mon » et « ma ». L'élève peut expliquer ce que ces mots signifient en relation avec les personnes.

Matériel requis :

Grille d'évaluation

Gabarit d'album de photo

Affiche de vocabulaire disciplinaire (sans les pronoms possessifs mon et ma)

Affiche avec la règle d'emploi des pronoms possessifs mon et ma

Crayons

Crayons de couleur

Ciseaux

Rubans ou agrafes pour assembler l'album

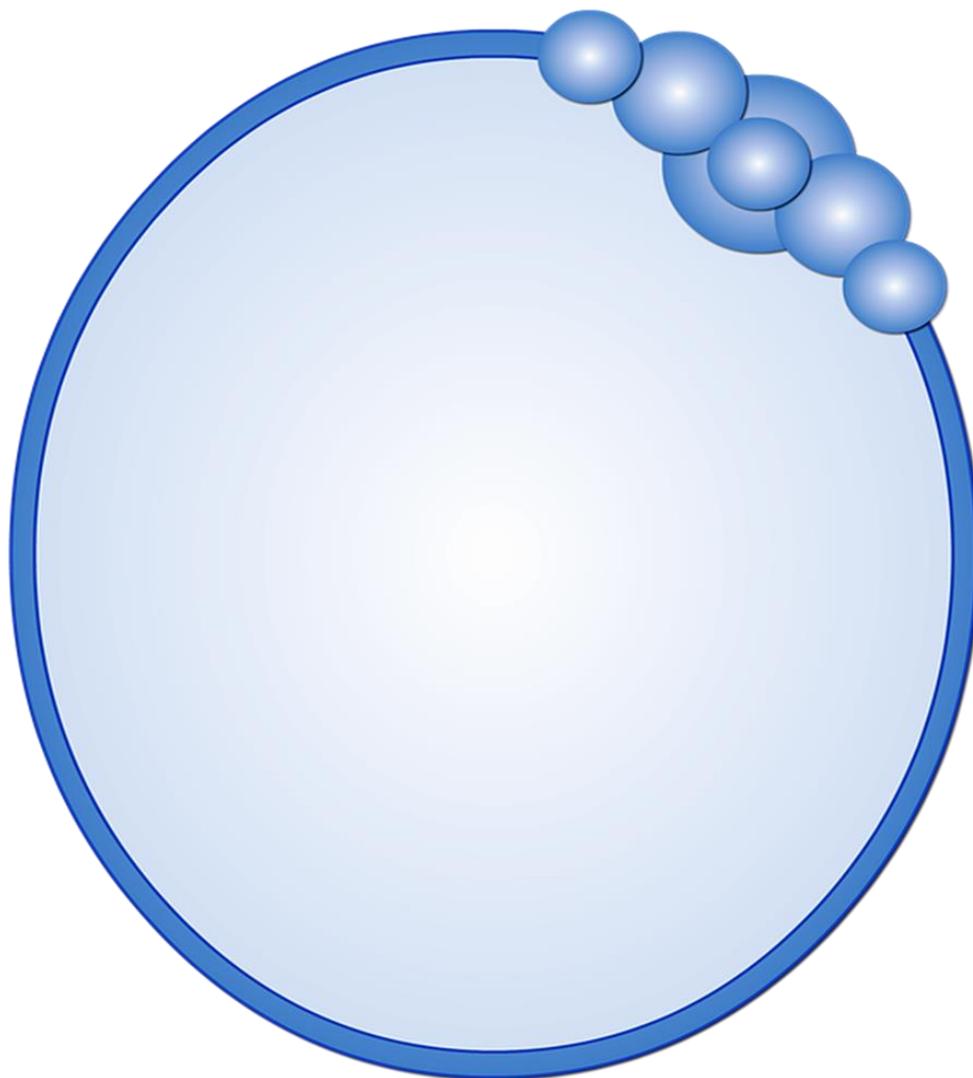
Décorations pour les albums photos (facultatif)

Sur le portail <https://dref.mb.ca/> et sous « Français-programme anglais », il y a des comptines et activités touchant le thème de la famille <https://dref.mb.ca/ressourcesM3>

a) Mat-1re-fr de base: sous le mois de novembre se trouve 1 comptine et 1 activité <https://dref.mb.ca/novembreM1>

b) 2e-3e année – Fr de base : sous le mois de novembre se trouve contenu linguistique, 1 chanson, 1 activité <https://dref.mb.ca/novembre23>

Billet de sortie: L'ego-portrait



C'est _____, _____ !

Je porte une chemise _____.

Feuille interactive - Voici ma famille



1. Déplace chaque personne à côté de son nom.
2. Lis les noms de chaque personne de la famille.
3. Que vois-tu avec le mot « mon »?
4. Que vois-tu avec le mot « ma »?
5. Écris la règle de « mon » et « ma » dans la boîte rouge.

Voici **ma** famille!



(C'est moi!)



	mon papa		ma maman
	mon frère		ma sœur
	mon grand-papa		ma grand-maman
	mon oncle		ma tante
	mon cousin		ma cousine

La règle de « mon » est :

La règle de « ma » est :

BINGO



BINGO



BINGO



BINGO



BINGO



Phrases pour le bingo avec images

Ma maman porte des lunettes.



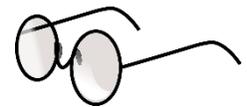
Mon papa porte un chandail rouge.



Ma sœur porte une chemise verte.



Mon frère porte des lunettes comme ma
maman.



Ma tante porte des souliers roses.



Mon oncle porte une chemise grise.



Ma cousine porte un pantalon violet.



Mon cousin porte des souliers noirs.



Ma grand-maman porte une jupe rose.



Mon grand-papa porte un pantalon brun.



Phrases pour le bingo sans images

Ma maman porte des lunettes.

Mon papa porte un chandail rouge.

Ma sœur porte une chemise verte.

Mon frère porte des lunettes comme ma
maman.

Ma tante porte des souliers roses.

Mon oncle porte une chemise grise.

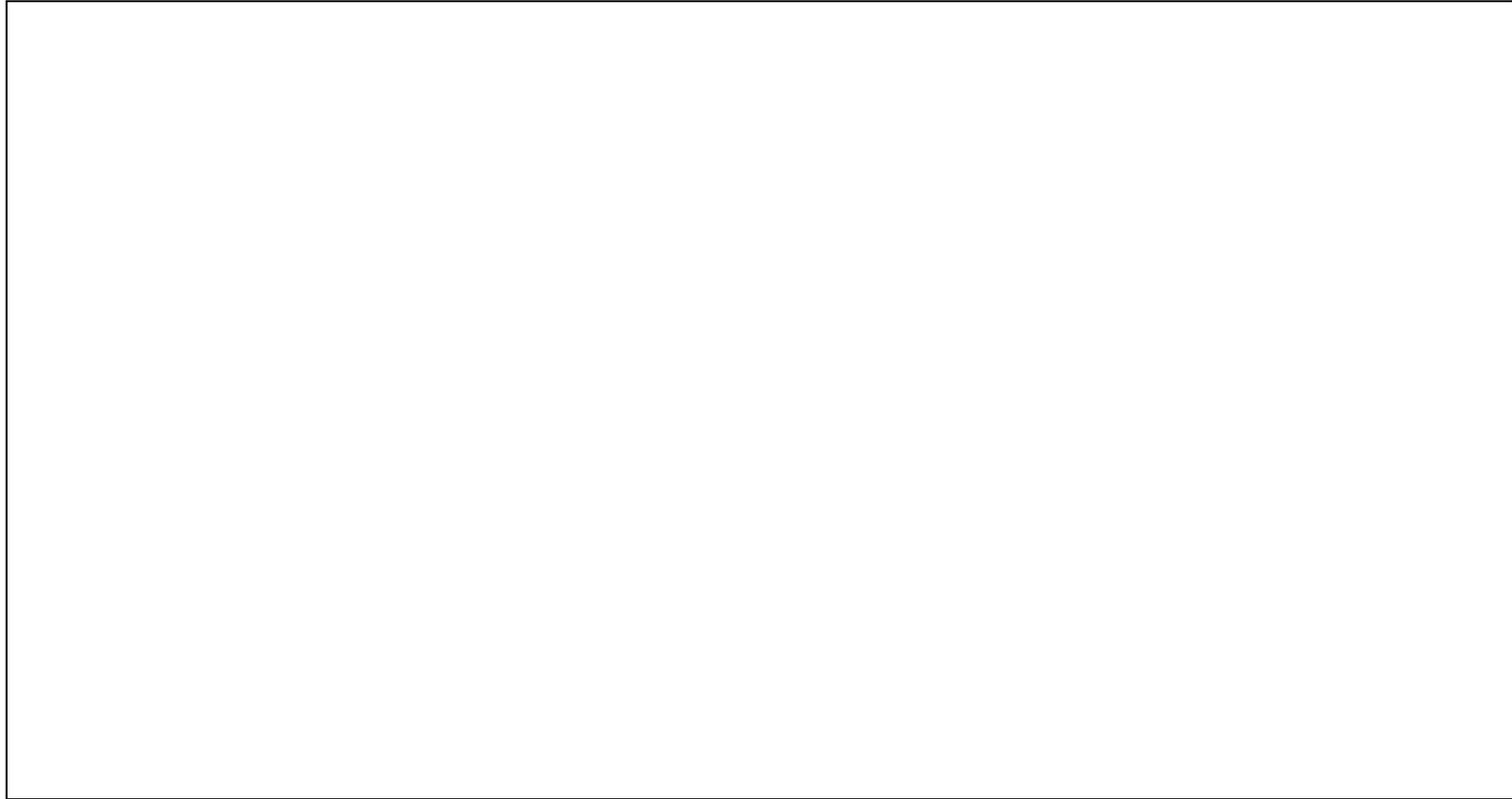
Ma cousine porte un pantalon violet.

Mon cousin porte des souliers noirs.

Ma grand-maman porte une jupe rose.

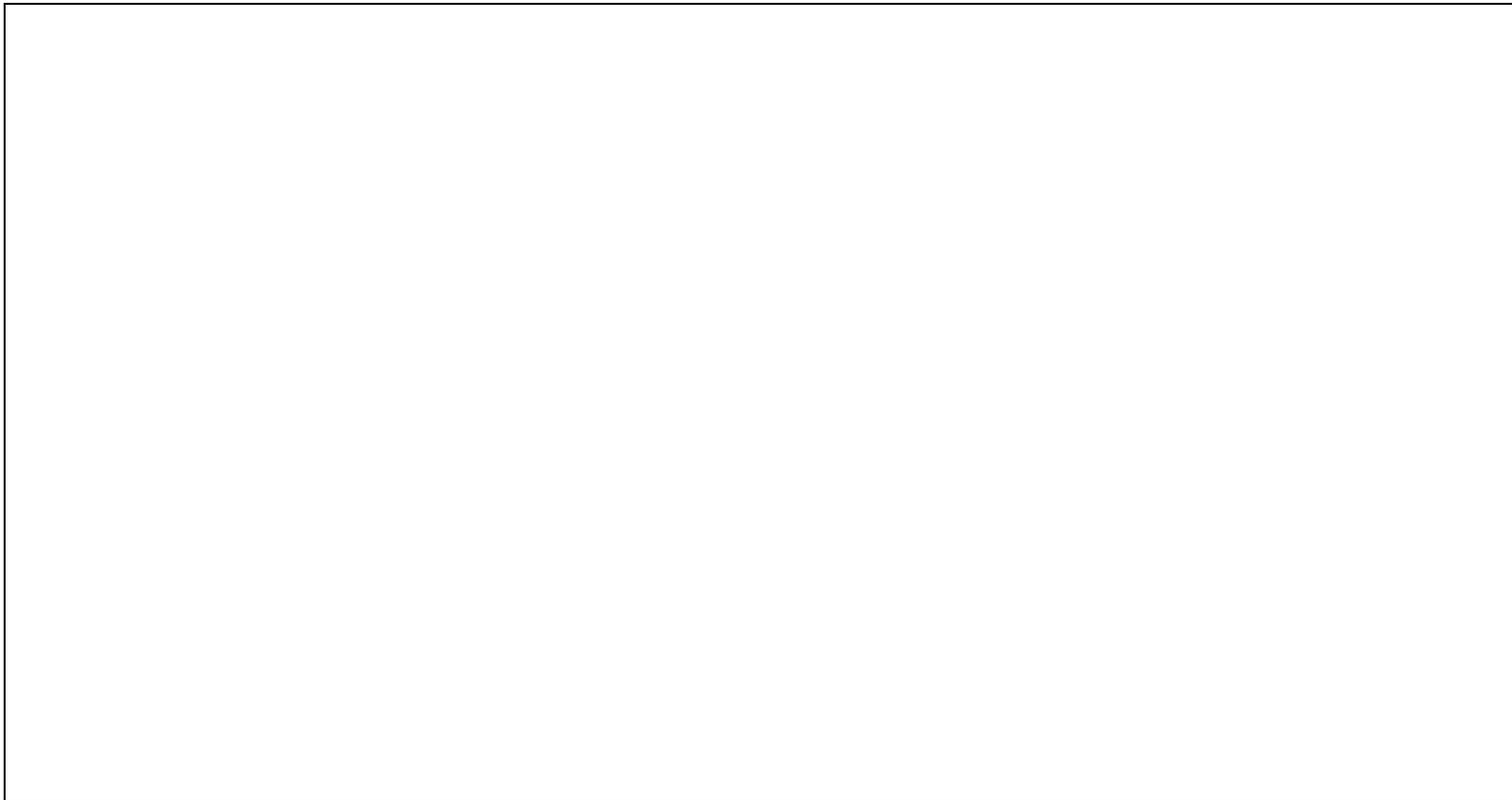
Mon grand-papa porte un pantalon brun.

Gabarit d'un album photo



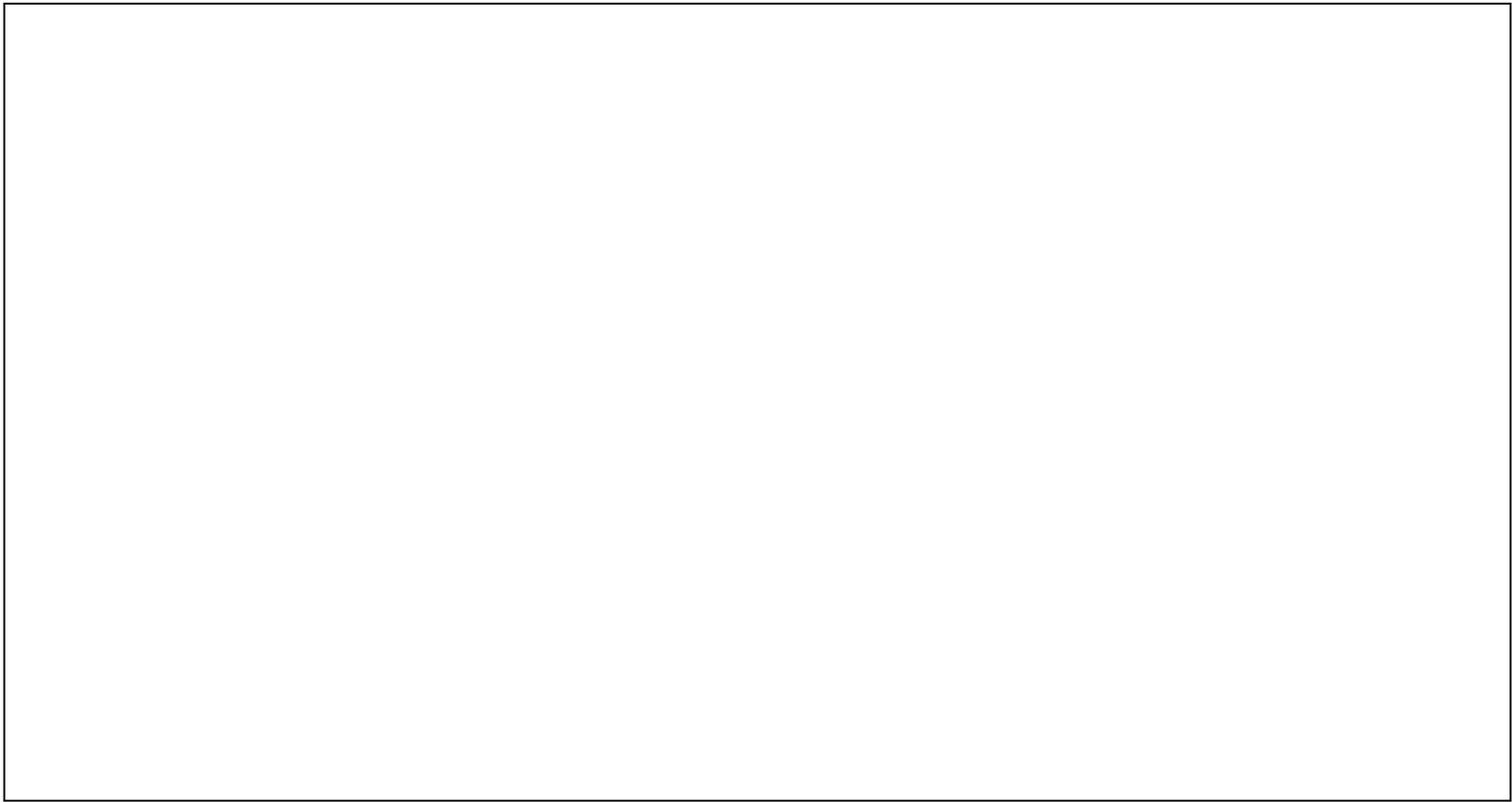
Voici _____ famille!

Par: _____



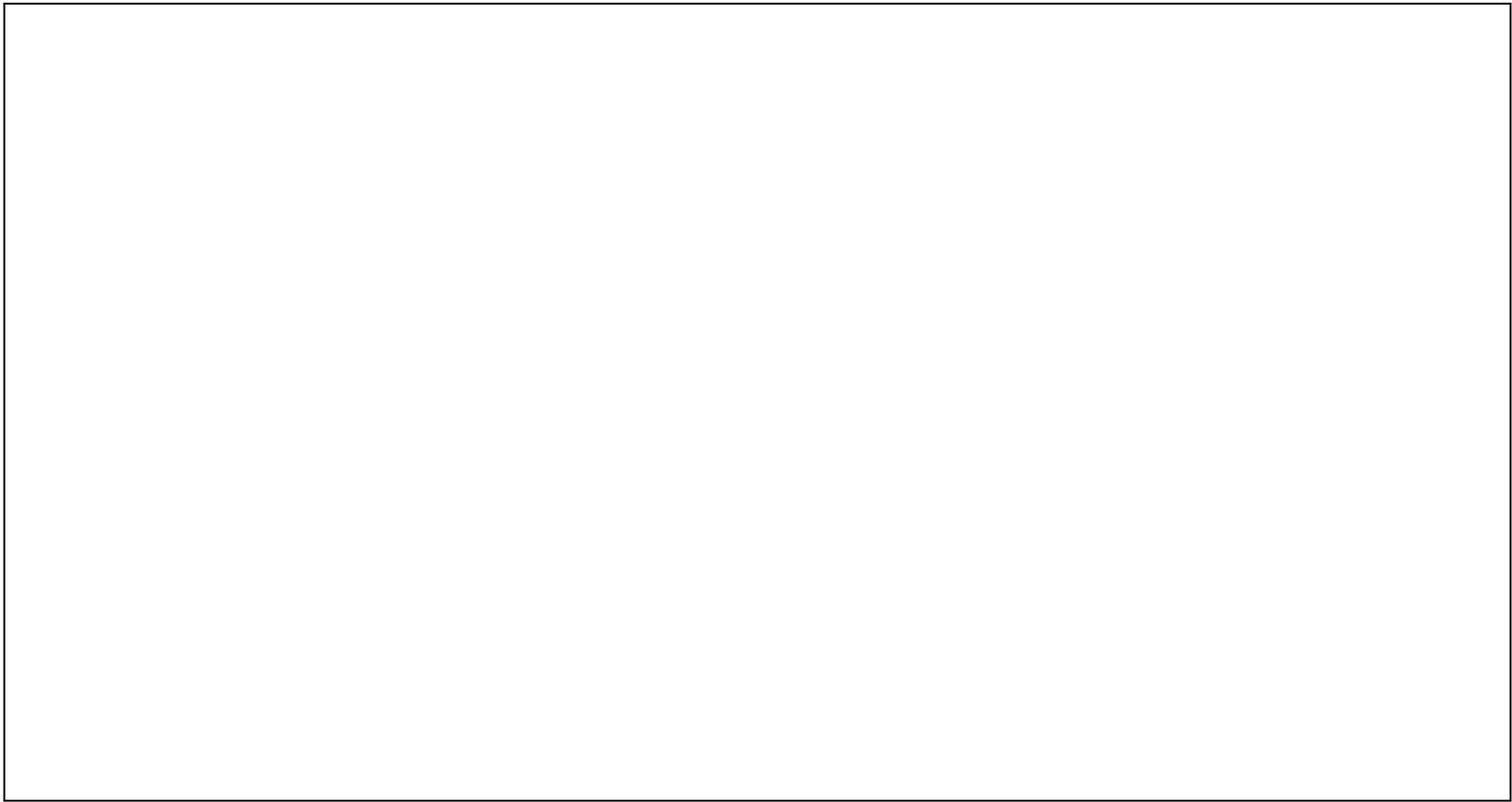
C'est _____ ! _____ porte

_____.



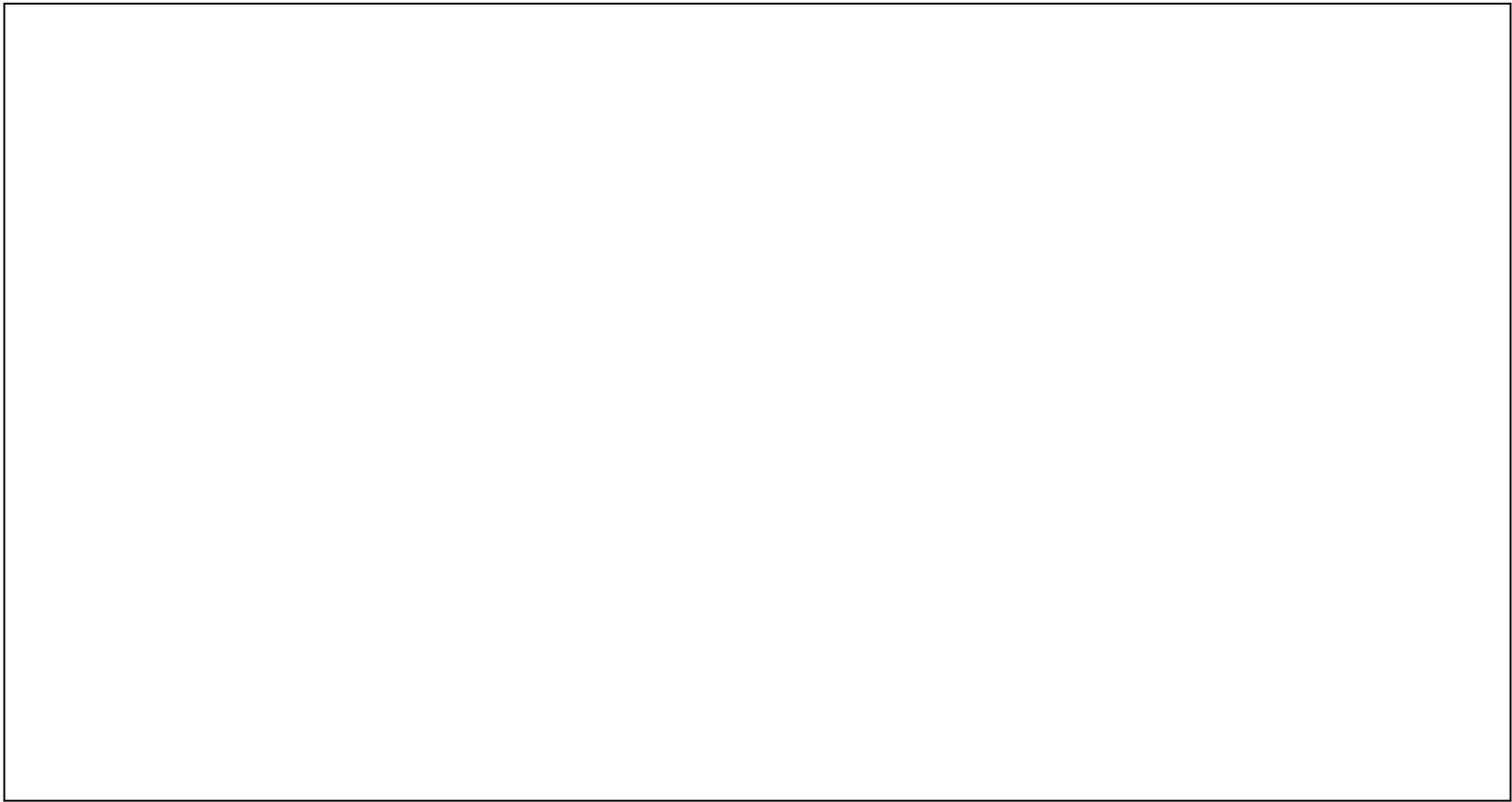
C'est _____ ! _____ porte

_____.



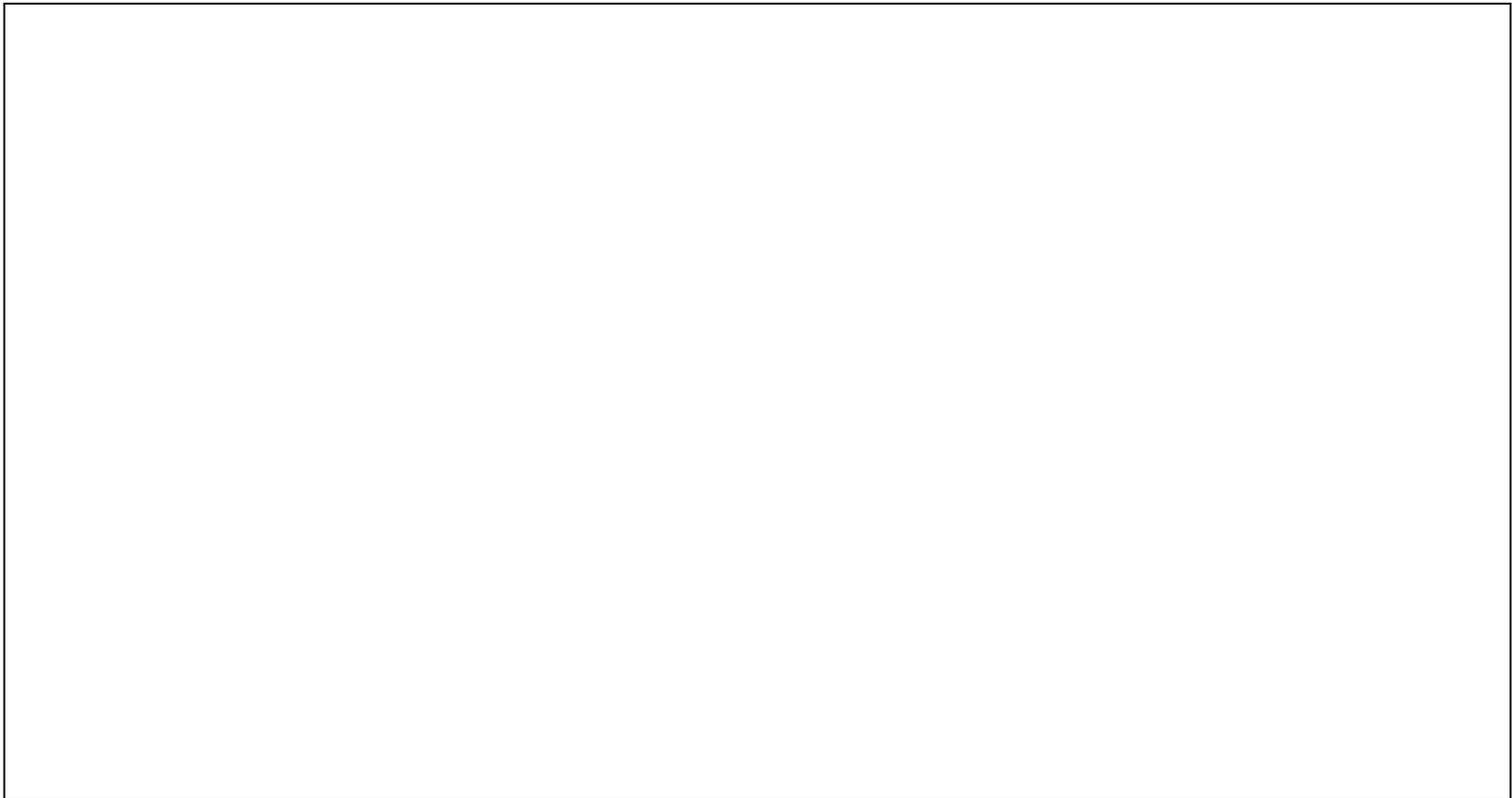
C'est _____ ! _____ porte

_____.



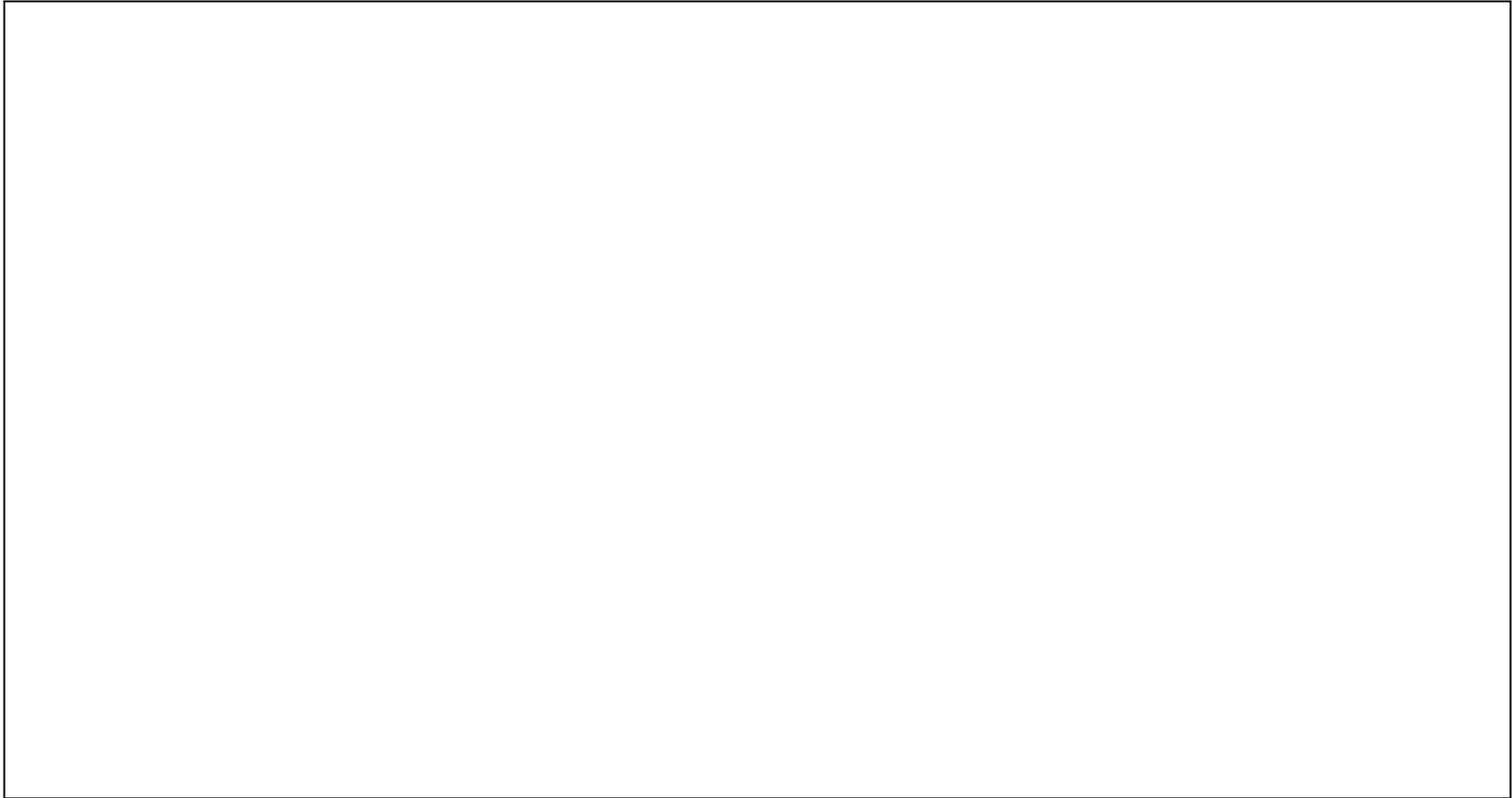
C'est _____ ! _____ porte

_____.



C'est _____ ! Je porte _____

_____.



J'aime _____ famille!

Grille d'évaluation : Album photo « Voici ma famille! »

Nom : _____ Date : _____

Critères d'apprentissage	Niveau de compréhension			
	4 – Très bonne compréhension du concept	3 – Bonne compréhension du concept	2 – Compréhension émergente du concept	1 – Compréhension limitée du concept
L'élève peut nommer les membres de sa famille en utilisant le vocabulaire disciplinaire approprié				
L'élève comprend la signification du mot « moi »				
À l'écrit et en « lisant » l'élève peut employer les mots « mon » et « ma » en relation avec le genre de la personne				
À l'oral, l'élève peut expliquer pourquoi on utilise les mots « mon » et « ma »				