

DIRECTIVES SUR L'UTILISATION DE PROJETS D'APPRENTISSAGE À DISTANCE

Ce matériel a été élaboré dans le but de faciliter la transition entre l'apprentissage en salle de classe et l'apprentissage à distance temporaire. Les expériences d'apprentissage correspondent aux résultats d'apprentissage et les outils d'évaluation ont été inclus dans chaque projet.

Remarques :

1. L'enseignant doit envoyer le lien au projet approprié ou envoyer le document lui-même.
2. L'enseignant doit s'assurer que les parents ou les gardiens d'enfants reçoivent les fournitures scolaires requises (bac avec crayons, marqueurs, papier, etc.).
3. L'enseignant rassure les parents, les tuteurs ou les gardiens d'enfants et les élèves, qu'une communication sera maintenue entre la maison et l'école.
4. Les parents, les tuteurs et les gardiens d'enfants peuvent avoir accès à des ressources additionnelles à :
 - Mon apprentissage chez moi (www.edu.gov.mb.ca/m12/monapprentissage/index.html);
 - Mon enfant à l'école (www.edu.gov.mb.ca/m12/monenfant/index.html).

APERÇU DU PROJET

Année d'études :	4 ^e année
Matière principale :	Sciences humaines, Français, Sciences de la nature
Grande idée :	Les régions physiographiques du Canada (sciences humaines) et l'adaptation des animaux à leur habitat (sciences naturelles) et français (présentation orale – vidéo)
Titre :	JE DÉCOUVRE MON PAYS
Regroupement :	La géographie du Canada
Durée :	3 semaines
Matériel :	Ordinateur, accès Internet, affiches...
Brève description :	<p>Au cours de cette unité, l'élève imaginera que sa famille part à la découverte d'une région moins connue du Canada. Pour cela, il étudiera en profondeur l'une des principales régions physiographiques du Canada. Il en découvrira la végétation, le climat, le relief, les animaux et la façon dont ceux-ci se sont adaptés à leur environnement. Enfin, l'élève devra choisir ce qu'il mettra dans ses bagages pour être bien préparé à cette excursion.</p> <p>Ce projet a des partie d'enseignement synchrone et des partie d'étude asynchrone.</p>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Science : <https://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/survol/sn.html>

- 4-1-02, 4-1-03, 4-1-04

Sciences humaines : www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/survol/sh.html

- 4-CT-016, 4-CT-017, 4-CT-018, 4-VT-005, 4-H-201, 4-H-205, 4-H-403

Français FL1 : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fl1/cadre_m-12/index.html

- 3CR-3, 3CR-4, 3CS-6, 3CS-7

Français FL2 : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fl2/cadre_m-8/index.html

- T-DV2, T-DV3, T-DV4, T-DV5, T-GV2, T-GV3

ÉVALUATION

ARTS LANGAGIERS					MATHÉMATIQUES			SCIENCES DE LA NATURE			SCIENCES HUMAINES		
<i>Compréhension auditive et de visualisation</i>	Compréhension en lecture	Communication orale et en présentation	Communication en rédaction	Pensée critique	Connaissances et compréhension	Calcul mental et estimation	Résolution de problèmes	Connaissances et compréhension	Processus d'études scientifiques	Processus de design et résolution de problèmes	Connaissances et compréhension	Recherche et communication	Pensée critique et citoyenneté
	X	X	X					X	X		X	X	

Concept original créé par : Nancy Proulx-Kissick

EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION

Question 1 : Quelle région du Canada ma famille aimerait découvrir?

Directives à l'intention de l'enseignant :

a. PRÉACTIVITÉ : mise en contexte :

- Présentation du sujet de l'unité voyage familial à la découverte d'une région du Canada.
- Étude des publicités de destinations voyage à étudier et choix de destination.

b. ACTIVITÉ :

- Travail sur une fiche de travail concernant les 6 destinations proposées.
- Situer les villes et provinces sur la carte du Canada.

c. POSTACTIVITÉ :

- Partage des réponses de la fiche de travail.
- Choix de la destination à explorer.

Question 2 : Quelles sont les caractéristiques géographiques de ces régions?

Directives à l'intention de l'enseignant :

a. PRÉACTIVITÉ :

- Remue-méninge sur les connaissances antérieures des élèves concernant les caractéristiques de ces régions.
- Présentation des principales régions physiographiques

b. ACTIVITÉ :

- Identification des principales régions physiographiques sur une carte du Canada et certaines caractéristiques.
- Identification de certains cours d'eau sur la carte.
- Recherche concernant les caractéristiques de la région choisie et fiche à compléter dans le carnet du voyageur.

c. POSTACTIVITÉ :

- Partage de réponses et compilation des informations dans un tableau synthèse des autres régions.

Question 3 : Quels animaux habitent dans la destination voyage que j'ai choisie?

Directives à l'intention de l'enseignant :

a. PRÉACTIVITÉ :

- Remue-méninge sur les connaissances antérieures des élèves concernant les animaux du Canada-
- Inviter les élèves à nommer les animaux qu'ils reconnaissent dans une vidéo.
<https://www.youtube.com/watch?v=uCTIXOcrqEA>

b. ACTIVITÉ :

- Demander aux élèves de compléter l'activité *Les animaux du Canada* en se référant au site Web *Faune et flore du pays de la Fédération canadienne de la faune*.

c. POSTACTIVITÉ :

- Partage de réponses.
- Identification des animaux qui se trouvent dans la région de la destination voyage choisie.

Question 4 : Un animal peut-il avoir plus d'un habitat?

Directives à l'intention de l'enseignant :

a. PRÉACTIVITÉ :

- Activation des connaissances antérieures des élèves en leur demandant ce dont ils se rappellent des caractéristiques d'un habitat.
- Faire une mise en commun et classifier l'information sous les quatre grandes composantes d'un habitat, soit l'espace, l'abri, la nourriture et l'eau.
- Présenter des cartes éclairs lesquelles les élèves sont appelés à nommer l'habitat et son animal.

b. ACTIVITÉ :

- Discussion sur le fait que différents animaux nécessitent des habitats particuliers.
- Comparaison des habitats des animaux en complétant une fiche.
- Identification des ressemblances et des différences au sein des divers habitats.

c. POSTACTIVITÉ :

- Retour sur l'apprentissage des élèves.
- Leur demander de réfléchir aux animaux de la région qu'ils ont choisi de visiter et de déterminer s'ils ont plus d'un habitat. Cela pourrait être fait sous forme de billet de sortie.

Question 5 : Comment l'animal s'adapte-t-il à son habitat? Comment l'être humain s'adapte-t-il à son habitat?

Directives à l'intention de l'enseignant :

a. PRÉACTIVITÉ :

- Remue-méninge /révision sur certaines adaptations subies par les animaux et les humains.

- Activité à compléter à l'adresse suivante :

<http://enseignement.reginaassumpta.qc.ca/deschenesp/sct/theme22/adaptationsphys-comp.htm>

b. ACTIVITÉ :

- Découverte des notions d'adaptations physiques et comportementales du site Allo Prof.

<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/sciences/les-adaptations-physiques-et-comportementales-s1215>

- Visionnement d'une vidéo sur les adaptations physiques et comportementales provenant du site *Allo prof* à l'adresse suivante :

https://www.youtube.com/watch?v=Q0BO2N-ZhNA&feature=emb_logo

- ou Visionnement d'un autre vidéo suivante qui présente aussi les adaptations des animaux.

<https://www.youtube.com/watch?v=5Y-osPxi30>

- Découverte des facteurs influençant les adaptations.

- Téléchargement d'activités suggérées sur les sites Web suivants concernant les adaptations des oiseaux et les dents des animaux:

oiseaux : <https://p1.storage.canalblog.com/26/86/1343331/102644650.pdf>

dents des animaux : <http://p9.storage.canalblog.com/94/72/1343331/102645192.pdf>

- Il est aussi possible de compléter les [annexes 2 à 5](#) du *Regroupement 1* du programme d'études.

c. POSTACTIVITÉ :

- Révision des apprentissages des élèves concernant les adaptations physiques et comportementales des animaux dans un billet de sortie.

- Réflexion au sujet des adaptations de l'humain à son habitat et donner des exemples.

Question 6 : Comment les Canadiens s'adaptent-ils selon la région du pays dans laquelle ils habitent?

Directives à l'intention de l'enseignant :

a. PRÉACTIVITÉ :

- Revue des exemples que les élèves ont nommés à leçon précédente concernant les adaptations.

b. ACTIVITÉ :

- Activité à compléter sur *Les adaptations des humains à leur environnement*.

c. POSTACTIVITÉ :

- Création d'une liste d'articles /d'effets à apporter en voyage

Question 7 : Quelle destination ta famille a-t-elle choisi de visiter au Canada?

Directives à l'intention de l'enseignant :

a. PRÉACTIVITÉ :

- Revue des informations accumulées dans le carnet du voyageur des élèves afin de créer une affiche.

b. ACTIVITÉ :

- Création d'une affiche d'information sur la destination voyage.

- Présentation d'un exemple d'affiche.

c. POSTACTIVITÉ :

- Présentation des élèves.

- Évaluation des présentations orales.

EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION

PREMIÈRE ACTIVITÉ : 2 ou 3 classes

Question d'enquête - [Quelle région du Canada ma famille aimerait découvrir?](#)

a. PRÉACTIVITÉ : mise en contexte :

- Voyage familial à la découverte d'une région du Canada.
Remettre le carnet du voyageur aux élèves (fiche 6, p. 1 à 8) et lire avec eux la mise en contexte du voyage.

Mise en contexte :

Ta famille a participé au concours «Je découvre mon pays » offert par l'agence de voyages WestTour et a gagné un voyage vers l'une de six destinations proposées dans leur concours.

Tes parents te demandent de les aider à faire de la recherche et à planifier une liste de bagages.

Au cours des prochaines semaines, tu découvriras donc une région spécifique du Canada ainsi que ses caractéristiques.

- Présenter la fiche 1 comprenant les publicités destinations voyage.

b. ACTIVITÉ :

- Inviter les élèves à compléter les activités de la fiche 2 concernant les 6 destinations proposées.
- Ensuite, remettre une la carte du Canada et demander aux élèves de situer les villes et les provinces sur la carte du Canada ainsi que la ville de Winnipeg. Cela permettra aux élèves de se situer par rapport aux choix de destination.

Les élèves peuvent consulter [l'Atlas du Canada](#) sur le site du gouvernement du Canada pour identifier les villes et les provinces s'ils n'ont pas accès à un atlas.
https://ftp.maps.canada.ca/pub/nrcan_rncan_raster/atlas_6_ed/reference/fra/can_fr.pdf

c. POSTACTIVITÉ :

- Partager avec les élèves les réponses qu'ils ont indiquées sur la fiche de travail et les inviter à choisir la destination à explorer.

Il faudrait s'assurer que chaque destination est choisie afin de permettre à la classe de découvrir chacune des régions au cours de l'unité. Il est possible de faire un tirage au hasard en divisant le nombre d'élèves de la classe par le nombre de régions.

DEUXIÈME ACTIVITÉ : 3 classes

Question d'enquête – **Quelles sont les caractéristiques géographiques de ces régions?**

a. PRÉACTIVITÉ :

- Présenter des photos concernant les six régions et demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient concernant la végétation, le relief, le climat, les animaux et les gens qui y habitent.
- Faire appel aux connaissances antérieures des élèves concernant les caractéristiques de ces régions. Leur demander des questions telles que :

Êtes-vous déjà allés dans cette région?

Connaissez d'autres choses au sujet de ces régions?

Connaissez-vous le genre d'activités que l'on peut faire dans ces régions?

- Présenter une brève description des principales régions physiographiques.

Description tirée du programme d'études sciences humaines, 4^e année.

Il existe au Canada, six* principales régions physiques correspondant à de grandes zones de relief :

1. La **Cordillère de l'Ouest** : Cordillère est définie comme une chaîne de montagnes. Cette région longe la côte du Pacifique (Colombie-Britannique et Yukon) et l'on y trouve les montagnes Rocheuses et la chaîne côtière.
2. Les **Plaines de l'intérieur** sont plates dans l'ensemble et s'étendent du sud des provinces des Prairies (Alberta, Saskatchewan, Manitoba) jusqu'aux Territoires du Nord-Ouest.
3. Le **Bouclier canadien** encercle la baie d'Hudson. Le Bouclier est la plus grande des six régions. Il couvre la moitié du Canada. Il occupe deux tiers des Territoires du Nord-Ouest, le nord de la Saskatchewan, deux tiers du Manitoba, une grande partie de l'Ontario et du Québec, et le Labrador. Il est formé d'une masse de roches dures, les plus anciennes du continent.
4. Le **Nord (ou les terres de l'Arctique)** borde le Bouclier canadien au nord, au nord-ouest et au sud de l'océan Arctique. Cette région comprend des terres plates et mal drainées. 92 La géographie du Canada
5. Les **basses-terres du Saint-Laurent et des Grands Lacs** sont moins élevées que les régions avoisinantes. Cette région, qui comprend des paysages montagneux, vallonnés et des plateaux, se situe à l'extrême sud de l'Ontario et du Québec.
6. **L'Atlantique (ou les Appalaches)** est la région située à l'extrême est du Canada. Elle recouvre les quatre provinces de l'Atlantique. On y trouve les Appalaches, une chaîne de montagnes plus anciennes et moins élevées que les Rocheuses.

* De nombreuses cartes en dénombrent 7 et divisent le nord du Canada différemment. Cela sera étudié dans les années à venir.

b. ACTIVITÉ :

Cette activité se fera en deux parties : en premier lieu, les élèves identifieront les éléments sur une carte, et en deuxième, ils effectueront une recherche concernant les caractéristiques de la région qu'ils auront choisie et indiqueront les résultats de leur recherche dans leur carnet du voyageur.

- Distribuer la copie de la Carte du Canada subdivisée en région (fiche 4) et demander aux élèves d'identifier les principales régions physiographiques en faisant une légende et les coloriant.

Pour effectuer ce travail, les élèves peuvent consulter [l'Atlas du Canada](#) ou [l'encyclopédie du Canada](#) en ligne.

- Leur demander aussi d'identifier certaines caractéristiques telles que le relief et la végétation ainsi que les principaux cours d'eau. Pour connaître les éléments à insérer, se référer à la fiche 5 – Vérification d'une carte.

Voici quelques liens de recherche à suggérer aux élèves :

Relief :

<https://www.rncan.gc.ca/sciences-terre/geographie/atlas-canada/explorez-nos-cartes/cartes-de-reference/16847#provinces-territoires-relief>

Végétation :

<https://www.statcan.gc.ca/fra/mgeo/ex2>

<https://fr.maps-canada-ca.com/carte-de-la-v%C3%A9g%C3%A9tation-du-canada>

(la légende est en anglais)

Cours d'eau :

https://ftp.maps.canada.ca/pub/nrcan_rncan/raster/atlas_6_ed/reference/bilingual/canada06.pdf

- Inviter les élèves à se rendre aux pages 2 et 3 de leur carnet du voyageur et leur expliquer qu'ils doivent faire une recherche concernant les caractéristiques de la région qu'ils ont choisie.

Voici les sites web à consulter pour effectuer de la recherche.

<https://www.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=173e13e6c17d4d33951f43ef81ba9b22>

<https://sites.google.com/a/spschools.org/les-regions-geographiques-du-canada/system/app/pages/sitemap/hierarchy>

Suggestions de vidéos informatifs

<https://vlc.ucdsb.ca/c.php?g=264602&p=1767447>

<https://slideplayer.fr/slide/1310972/>

<https://slideplayer.fr/slide/4172824/> - présentée sous forme de questionnaire Qui suis-Je? Il est suggéré d'accompagner les élèves dans cette vidéo.

c. POSTACTIVITÉ :

- Faire le partage de réponses avec les élèves et leur permettre de compléter le tableau synthèse des autres régions, fiche 7.

En contexte de classe virtuelle, l'enseignant peut, lui, prendre en notes les réponses des élèves et rendre visibles ses notes (en partageant son écran par exemple) avec la classe.

TROISIÈME ACTIVITÉ : 2 classes

Question d'enquête - **Quels animaux habitent dans la destination voyage que j'ai choisie?**

a. PRÉACTIVITÉ :

- Faire appel aux connaissances antérieures des élèves concernant les animaux que l'on retrouve du Canada. Leur demander s'ils savent dans quelle région l'on retrouve certains de ces animaux.
- Visionner la vidéo suivante et inviter les élèves à nommer les animaux qu'ils reconnaissent dans la vidéo.
<https://www.youtube.com/watch?v=uCTIXOcrqEA>

Voici les animaux qui se trouvent sur la vidéo : *écureuil, geai bleu, loutre, renard roux, raton laveur, carcajou, bœuf musqué, Wapiti, ours noir, lynx, cerf, rat musqué ou marmotte, bison, suisse, grizzly, écureuil, chèvre de montagne, cougar (puma, lion de montagne), hibou (harfang des neiges, aigle, dauphin ou baleine, ours polaire*

b. ACTIVITÉ :

- Demander aux élèves de compléter l'activité *Les animaux du Canada* (fiche 8) en se référant au site Web *Faune et flore du pays de la Fédération canadienne de la faune* aux liens spécifiques suivants :

<https://www.hww.ca/fr/faune/oiseaux/>

<https://www.hww.ca/fr/faune/mammiferes/>

<https://www.parcourscanada.com/bloque/12-animaux-du-canada-a-observer-pendant-vos-vacances/>

c. POSTACTIVITÉ :

- Faire le partage de réponses avec les élèves.
- Demander aux élèves d'identifier les animaux qui se trouvent dans la région de la destination voyage choisie et de les indiquer à la page 6 leur *Carnet du voyageur*.

Ils peuvent aussi dessiner ou trouver une image à imprimer, découper et coller (temporairement) qui pourrait être utilisée pour leur présentation orale de la fin.

QUATRIÈME ACTIVITÉ : 2 classes

Question d'enquête - **Un animal peut-il avoir plus d'un habitat?**

a. PRÉACTIVITÉ :

- Activer les connaissances antérieures des élèves en leur demandant ce dont ils se rappellent des caractéristiques d'un habitat (étant donné que cela fait partie du regroupement 1 du programme d'études de sciences naturelles, cette activité est présentée comme un réinvestissement).

Au besoin, consulter la fiche 10 ou la fiche d'information qui se trouve au site http://www.naturenb.ca/wp-content/uploads/2013/01/EspeciesPeril3_14mai0919.pdf

- Faire une mise en commun et classer l'information sous les quatre grandes composantes d'un habitat, soit l'espace, l'abri, la nourriture et l'eau.
- Présenter des cartes éclair (fiche 9) sur lesquelles les élèves sont appelés à nommer l'habitat et son animal.

b. ACTIVITÉ :

- Discuter avec les élèves du fait que différents animaux nécessitent des habitats particuliers.
- Comparer ces habitats en complétant la fiche 11- *Comparaison des habitats des animaux*. Remplir avec toute la classe le plus grand nombre de cases possibles dans la fiche. Inviter les élèves à aller recueillir l'information qui leur manque.
- Une fois la feuille complétée, faire ressortir les ressemblances et les différences au sein des divers habitats.

c. POSTACTIVITÉ :

- Faire un retour sur l'apprentissage des élèves en les questionnant.
- Leur demander de réfléchir aux animaux de la région qu'ils ont choisi de visiter et de déterminer s'ils ont plus d'un habitat. Cela pourrait être fait sous forme de billet de sortie qui se trouve à la fiche 12.

CINQUIÈME ACTIVITÉ : 3 classes **2 possibilités d'activités**

Question d'enquête - **Comment l'animal s'adapte-t-il à son habitat?**

Première proposition :

Il est possible de faire la leçon *Les adaptations des animaux* proposées au site Web [Parlons Sciences](#). Pour cela, il faudra se rendre aux sites suivants pour la :

a. PRÉACTIVITÉ :

- Visionnement de la vidéo *Camouflage dans la nature – les maîtres du déguisement*
<https://www.youtube.com/watch?v=37O0Z8NeHac>
- Discussion à partir des questions proposées.

b. ACTIVITÉ :

- Lecture du livre *qu'est-ce qu'un insecte?* à télécharger et activités qui y sont suggérées
<https://parlonssciences.ca/ressources-pedagogiques/lecons/les-adaptations-des-animaux>
<https://parlonssciences.ca/ressources-pedagogiques/elements-interactifs/quest-ce-quun-insecte>

c. POSTACTIVITÉ :

- Création d'une affiche représentant un animal en y énumérant les parties du corps.

Deuxième proposition :

Question d'enquête -

Comment l'animal s'adapte-t-il à son habitat? Comment l'être humain s'adapte-t-il à son habitat?

a. PRÉACTIVITÉ :

- Faire un remue-méninge /réviser avec les élèves certaines adaptations subies par les animaux et les humains.
- Faire avec les élèves l'activité qui se trouve à l'adresse suivante :
<http://enseignement.reginaassumpta.qc.ca/deschenesp/sct/theme22/adaptationsphys-comp.htm>

b. ACTIVITÉ :

- Voir avec les élèves les notions d'adaptations physiques et comportementales du site Allô Prof. En classe synchrone, partager votre écran avec les élèves. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/sciences/les-adaptations-physiques-et-comportementales-s1215>
- Visionner la vidéo provenant d'Allô prof en y accédant via le site Web You Tube. De cette façon, il sera possible de ralentir la vidéo.
https://www.youtube.com/watch?v=Q0BO2N-ZhNA&feature=emb_logo
ou
- Visionner la vidéo suivante qui présente aussi les adaptations des animaux.
<https://www.youtube.com/watch?v=5Y-osPxi30>

- Découvrir les facteurs influençant les adaptations en consultant la fiche 13 - *Les adaptations physiques et comportementales des animaux* ou les pages du site Web de l'école Régina Assumpta qui sont énumérées ci-dessous:

Climat :

<http://enseignement.reginaassumpta.qc.ca/deschenesp/sct/theme22/adaptationshabitat.htm#climat>

Déplacements :

<http://enseignement.reginaassumpta.qc.ca/deschenesp/sct/theme22/adaptationshabitat.htm#deplacement>

Alimentation :

<http://enseignement.reginaassumpta.qc.ca/deschenesp/sct/theme22/adaptationshabitat.htm#alimentation>

Communication :

<http://enseignement.reginaassumpta.qc.ca/deschenesp/sct/theme22/adaptationshabitat.htm#communication>

Reproduction :

<http://enseignement.reginaassumpta.qc.ca/deschenesp/sct/theme22/reproduction.htm>

- Télécharger les activités suggérées sur les sites Web suivants concernant les adaptations des oiseaux et les dents des animaux et demander aux élèves de les compléter.

oiseaux : <https://p1.storage.canalblog.com/26/86/1343331/102644650.pdf>

dents des animaux : <http://p9.storage.canalblog.com/94/72/1343331/102645192.pdf>

- Il est aussi possible de compléter les [annexes 2 à 5](#) du *Regroupement 1* du programme d'études.

c. POSTACTIVITÉ :

- Revoir ce que les élèves ont appris en leur demandant de compléter le billet de sortie de la fiche 14 –

Billet de sortie : adaptations physiques et comportementales des animaux.

- Nomme et illustre une adaptation physique d'un animal.
- Nomme et illustre une adaptation comportementale d'un animal.

Discuter avec les élèves des adaptations de l'humain à son habitat et leur demander s'ils peuvent donner des exemples.

SIXIÈME ACTIVITÉ : 1 ou 2 classes

Question d'enquête – **Comment les Canadiens s'adaptent-ils selon la région du pays dans laquelle ils habitent?**

a. PRÉACTIVITÉ :

- Revoir les exemples que les élèves ont nommés à leçon précédente concernant les adaptations.

b. ACTIVITÉ :

- Demander aux élèves de compléter l'activité *Les adaptations des humains à leur environnement*, fiche 15.

c. POSTACTIVITÉ :

- Faire le partage des réponses avec les élèves.

- Leur demander ensuite de faire la liste des articles qu'ils apporteront en voyage à partir de *la liste de vérification des bagages* qui se trouve à la page 7 de leur carnet du voyageur.

SEPTIÈME ACTIVITÉ : 4 classes – Préparation et présentation orale.

a. PRÉACTIVITÉ :

- Inviter les élèves à revoir les informations qu'ils ont accumulées dans leur carnet du voyageur et leur dire qu'ils devront créer une affiche qu'ils présenteront à la classe (sous forme de petite vidéo ou durant une classe synchrone).

b. ACTIVITÉ :

- Montrer un exemple d'affiche (page 8 du carnet du voyageur) que les élèves auront à faire qui se trouve dans le carnet du voyageur. Cette affiche peut être faite à l'ordinateur ou tout simplement sur une grande feuille 11 X 17.
- Avant la présentation, faire remplir la liste de vérification qui se trouve à la page 9 du carnet du voyageur.

c. POSTACTIVITÉ :

- Présentation de l'affiche des élèves.
- Se référer à la fiche 16 – Évaluation de l'affiche et de la présentation pour évaluer la présentation

ANNEXES (MATÉRIEL D'APPUI EN FORMAT IMPRIMABLE, LES ÉVALUATIONS, LES CORRECTIONS)

Fiche 1 – Publicités de l'agence WestTour

Source des images <https://pixabay.com/>

WestTour →

Venez découvrir les paysages majestueux des hautes terres du **Nouveau Brunswick**, la capitale du **homard**. À **Moncton**, vous vous sentirez chez vous. L'isolement social est tellement plus facile quand on le vit dans la nature.

Réservez vos prochaines vacances sur WestTour.com ou visitez une agence de voyage agréée.

"New Brunswick 4562 - [Pixabay](https://www.pixabay.com/) Lighthouse" by ancher10 (Dennis) is licensed with CC BY-SA 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>

WestTour →

Prenez une marche le long des cours d'eau du **Québec** et découvrez ses paysages vallonnés et le vieux Québec...

Vous ne vous ennuiez plus de proches...

Réservez vos prochaines vacances sur WestTour.com ou visitez une agence de voyage agréée.

"Vieux Québec la nuit" by [Pixabay](https://www.pixabay.com/) is licensed with CC BY-NC-SA 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/>

WestTour →

Explorez le nord de l'**Ontario** en découvrant les secrets de la ville de **Sudbury**

Aucun autre endroit vous permettra de prendre une photo devant une pièce de monnaie géante.

Réservez vos prochaines vacances sur WestTour.com ou visitez une agence de voyage agréée.

"Approaching the Big Nickel, [Pixabay](https://www.pixabay.com/)" by Lane Private is licensed with CC BY-NC-SA 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/>

WestTour →

Venez découvrir les paysages majestueux de la Colombie-Britannique en visitant **Vancouver**...

Vous oublierez tous les soucis de l'isolement social quand vous goûterez au populaire saumon du pacifique.

Réservez vos prochaines vacances sur WestTour.com ou visitez une agence de voyage agréée.

"Views from Vancouver Lookout [Pixabay](https://www.pixabay.com/) Centre Vancouver BC, Canada" by @CarShowShooter is licensed with CC BY-NC-SA 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/>

WestTour →

Découvrez les terres de la Saskatchewan en visitant la ville de **Saskatoon**, ville ayant le plus de restaurants par habitants. Le temps paraît moins long quand on voyage...

Réservez vos prochaines vacances sur WestTour.com ou visitez une agence de voyage agréée.

<https://pixabay.com/fr/photos/saskatchewan-canada-prairie-nature-2209882/>

WestTour →

Assistez au splendide spectacle des aurores boréales et du soleil de minuit à **Iqaluit au Nunavut**.

Réservez vos prochaines vacances sur WestTour.com

"Nunavut - May 2008" by [Pixabay](https://www.pixabay.com/) is licensed with CC BY-NC-SA 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/>

Fiche 2 – Destinations voyages

A. Observe les 6 destinations voyage proposées sur l’affiche publicitaire de la page précédente, puis réponds aux questions qui suivent.

1. Remplis le tableau des destinations voyage en y indiquant les provinces et les villes à visiter.

PROVINCES	VILLES

2. Dans quelle province pouvons-nous voir ou manger...

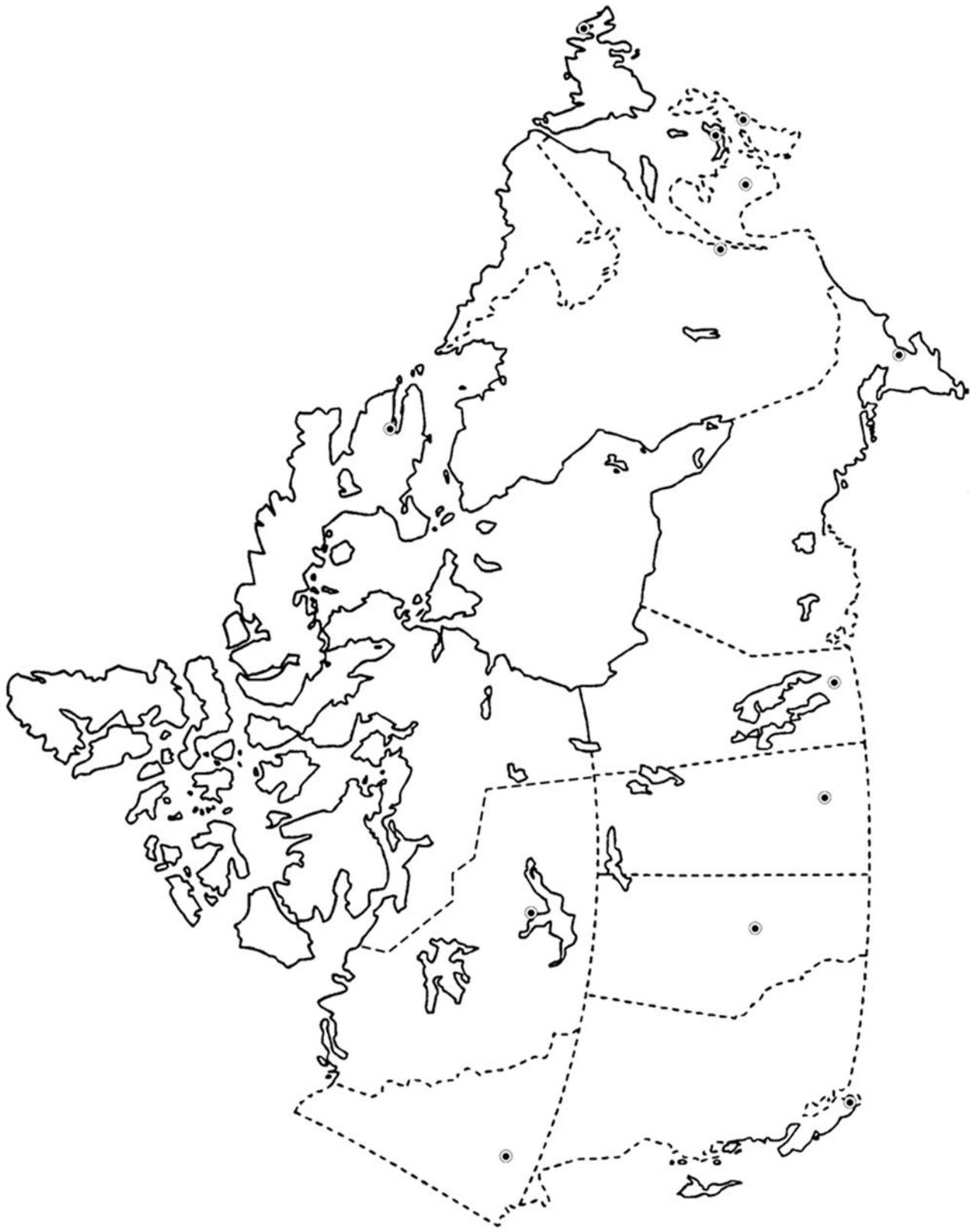
- Une pièce de monnaie géante? _____
- Du saumon ? _____
- Un inukshuk ? _____
- Dans plusieurs restaurants? _____
- Du homard? _____
- Des paysages vallonnés ? _____

3. Situe sur la carte du Canada en ROUGE, les provinces et les villes des six destinations voyage.

4. Situe sur la carte du Canada :

- En NOIR, le Manitoba et la ville de Winnipeg
- En BLEU, les océans et les grands lacs

Fiche 3 – Une carte du Canada



Fiche 4 – Régions physiographiques

Les régions physiographiques du Canada



Fiche 5 - Une liste de vérification

Les régions physiographiques du Canada.

	OUI	NON
1. Les régions sont indiquées sur la carte		
l'Atlantique		
les Basses-terres du Saint-Laurent et des Grands Lacs		
les Plaines de l'intérieur		
la Cordillère de l'Ouest		
le Nord		
le Bouclier canadien		
2. Les reliefs sont indiqués sur la carte		
les chaînes de montagnes		
les plaines intérieures		
3. Les bassins d'eau sont représentés sur la carte		
les océans Pacifique, Atlantique et Arctique		
les fleuves Saint-Laurent, Fraser et Mackenzie		
les rivières Nelson, Churchill, Assiniboine et Rouge		
les lacs Supérieur, Huron, Michigan, Érié, Ontario, Manitoba et Winnipeg		
la baie d'Hudson, la baie James et le golfe du Saint-Laurent		
4. Le type de végétation est représenté pour chaque région		
la forêt		
la prairie		
la toundra		

La planification d'un voyage au Canada



carnet du voyageur

Je découvre mon pays

Présentation du voyage :

Ta famille a participé au concours *Je découvre mon pays* offert par l'agence de voyage WestTour et a gagné un voyage vers l'une de six destinations proposées dans leur concours.

Moncton, Nouveau-Brunswick

Sudbury, Ontario

Québec, Québec

Vancouver, Colombie-Britannique

Saskatoon, Saskatchewan

Iqaluit, Nunavut

Tes parents te demandent de les aider à faire de la recherche et à planifier une liste de bagages.

Au cours des prochaines semaines, tu découvriras donc une région spécifique du Canada ainsi que ses caractéristiques.

Destination du voyage

Ville : _____ Province : _____

Nom de la région physiographique dans laquelle se situent la ville et la province : _____

Situe cette région sur la carte.

Titre de la carte: _____



LÉGENDE:

Un tableau d'information sur une région physiographique

Région physiographique dans laquelle se situent la ville et sa province. _____

Consulte les sites Web suivants pour compléter ton tableau concernant la région que tu as choisie ou visionne les vidéos suivantes pour découvrir des informations sur ta région.

<https://www.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=173e13e6c17d4d33951f43ef81ba9b22>

<https://vlc.ucdsb.ca/c.php?g=264602&p=1767447>

<https://slideplayer.fr/slide/1310972/>

<https://slideplayer.fr/slide/4172824/>

Relief Type et où sur la carte	Étendues d'eau 3 principales	Végétation 3 types de végétation	Climat Nom, températures moyennes été et hiver., précipitations annuelles	Distribution de la population Où se trouve la majorité de la population, la langue parlée.

Suite – tableau d'information sur une région physiographique

Relief	Étendues d'eau	Végétation	Climat	Distribution de la population
Deux ou trois activités intéressantes à faire pour les touristes :				

Informations sur les activités des régions

Sudbury :

Activités à faire en famille :

<https://www.norddelontario.ca/ou-aller/activit-s-faire-en-famille-sudbury>

10 choses formidables à voir et à faire à Sudbury :

<https://www.norddelontario.ca/sudbury-fr/10-choses-formidables-voir-et-faire-sudbury>

Se divertir à Sudbury :

<https://discoversudbury.ca/fr/>

Iqaluit :

Découvrir Iqaluit :

<https://www.iqaluit.ca/fr/visiteurs/explorer-iqaluit>

La communauté francophone du Nunavut : petite en nombre, mais très active et bien intégrée.

https://corridorcanada.ca/province_tax/nunavut/

Découvrir Iqaluit :

<https://fr.wikivoyage.org/wiki/Iqaluit>

Vancouver :

12 choses incontournables à faire à Vancouver :

<https://generationvoyage.fr/visiter-vancouver-les-incontournables/>

Les 10 incontournables de Vancouver :

<https://cafr-keepexploring.canada.travel/things-to-do/top-10-attractions-vancouver>

Que faire à Vancouver ?

<https://www.voyagetips.com/que-faire-a-vancouver/>

Saskatoon

Tourisme Saskatoon :

<https://www.tourismsaskatoon.com/francais/>

Saskatoon, une petite ville à l'ambiance conviviale qui grandit vite :

<https://www.jeparsaucanada.com/saskatoon-une-petite-ville-qui-grandit/>

Les 10 activités immanquables à Saskatoon!

<https://www.michelphaneufvin.com/les-10-activites-immanquables-de-saskatoon/>

Moncton

Visiter Moncton :

<https://www.moncton.ca/fr/guides-de-moncton/visiter-moncton>

Expérience Moncton :

<https://www.experiencomoncton.ca/fr/accueil>

Explorer le Nouveau-Brunswick :

<https://tourismenouveaubrunswick.ca/article/moncton-un-combo-vacances-ville-et-nature>

Québec :

Touristes Québec :

<https://www.ville.quebec.qc.ca/touristes/index.aspx>

Tourisme et vacances à Québec, activités en famille

<https://www.bonjourquebec.com/fr-ca/ou-aller/regions-du-quebec/quebec>

Quoi faire Québec :

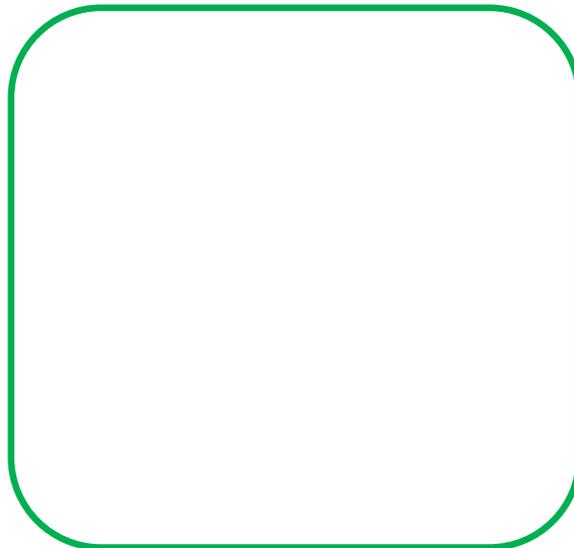
<https://www.quoifaireaquebec.com/>

Les animaux que l'on retrouve dans la région que je vais visiter.

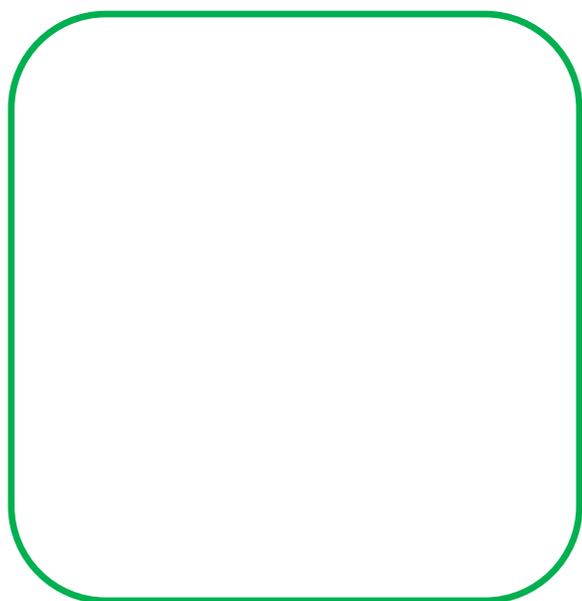
Nom et image d'un animal



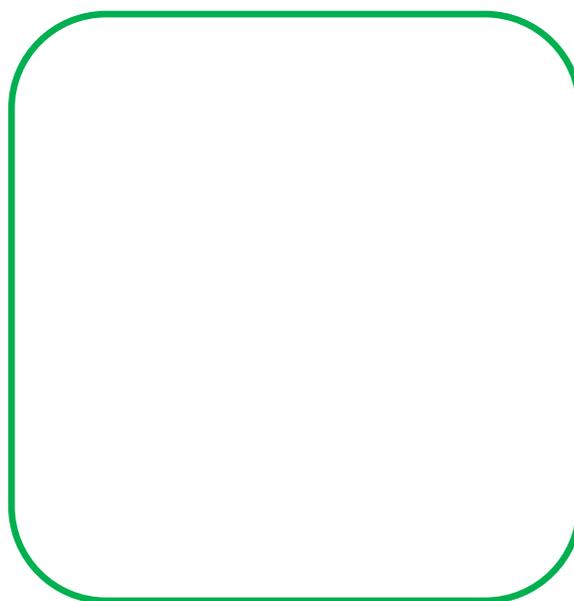
Nom et image d'un animal



Nom et image d'un animal



Nom et image d'un animal



Liste de vérification des bagages



Dans mes  je mets...

VÊTEMENTS

- Tee shirts
- Chemises
- Gilets (chandail)
- Robes/jupes
- Pantalons
- Shorts
- Pyjama
- Sous-vêtements
- Chaussettes (bas)
- Chaussures
- Sandales
- Bottes de pluie
- Bottes d'hiver
- Un manteau chaud
- Un imperméable
- Une veste

ACCESSOIRES

- Un chapeau
- Une casquette
- Une tuque
- Un foulard
- Des mitaines
- Des gants
- Un parapluie
- Des lunettes soleil
- Une serviette

TROUSSE DE TOILETTES ET AUTRES ARTICLES

- Une brosse à dents
- Un dentifrice
- Une brosse à cheveux
- Du savon
- Un shampooing
- Une crème
- un séchoir
- De la crème solaire
- Du chasse-moustiques
- Des pansements



DIVERTISSEMENT

- Des livres
- Des revues
- Un guide de voyage
- Un appareil photo
- Un appareil mobile
et chargeur
- Des écouteurs
- Une carte routière
- Équipement de sports

AUTRE

- Une Tente
- Un sac de couchage
- Un matelas gonflable
- Un oreiller
- Des piquets
- Un marteau
- Un balai
- Autres :
- _____
- _____

Modèle à suivre pour créer mon affiche.

Ville et province visitées
La population de la région

Le nom de la région physiographique :

Situation géographique sur une carte

Décris le climat.

Décris la végétation.

Explique le relief
(tu peux aussi mettre des images ou faire un dessin)

Les animaux que l'on peut retrouver
(tu peux les nommer et mettre des images)

Activités à faire dans cette région:
(tu peux les nommer et mettre des images)

Quelques articles à mettre dans les bagages.

Préparation et liste de vérification des éléments à préparer pour la présentation.

Introduction :

Je vais annoncer ma destination de voyage de façon originale (je peux poser une question, donner une devinette...)

Ex : On dit de la ville que je vais visiter est à l'origine du nom donné au personnage de Winnie l'ourson.

Je nomme la ville et la province que j'ai choisies de visiter en une phrase :

Ex : Et, oui, je vais visiter la ville de Winnipeg qui se situe au Manitoba, dans la région des plaines intérieures.

Développement :

- Je présente les informations de mon affiche dans un ordre logique.
- Mon affiche comprend des informations pertinentes et intéressantes sur les sujets suivants :

- La situation géographique de la région que je visite sur la carte du Canada
- Le climat de la région
- La végétation de la région
- Les étendues d'eau de la région
- Des informations concernant la population
- Au moins deux activités intéressantes à faire dans cette région
- J'ai inclus des images ou des dessins qui appuient certaines informations.
- Je m'assure que les informations sont présentées clairement et de façon logique.
- J'inclus les sources que j'ai utilisées sur mon affiche.

Conclusion :

Dans ma conclusion, je fais un résumé :

- pour informer, je rappelle les idées principales.

- pour inviter à l'action, je fais des recommandations.

Fiche 7 – **Un tableau synthèse – Les régions physiographiques du Canada**

Nom : _____ Date : _____

Complète le tableau suivant à partir de l'information recueillie pendant les présentations de tes camarades.

Région	Relief et étendues d'eau	Végétation	Climat	Distribution de la population

Complète le tableau suivant à partir de l'information recueillie pendant les présentations de tes camarades. - clé

Région	Climat	Végétation	Distribution de la population	Relief
La Cordillère de l'Ouest	Maritime de l'Ouest et de montagne	Forêt de grands conifères et de végétation	Densité faible (Nord) et moyenne (Sud)	Littoral montagneux
Les Plaines	Continental sec	Prairie	Densité faible (Nord) et moyenne (Sud)	Relief peu élevé
Le Bouclier canadien	Subarctique et continental humide	Forêt boréale (de conifères)	Densité faible	Rocheux et irrigué
Le Nord/les chaînes intérieures	Polaire et subpolaire	Taïga et Toundra	Densité faible	Rocheux et insulaire
Les basses-terres du Saint-Laurent et des Grands Lacs	Continental humide	Forêt mixte	Forte densité	Plaines et roches sédimentaires
Les Appalaches	Maritime de l'Est	Forêt mixte et boréale (Terre-Neuve)	Densité moyenne	Rocheux

Fiche 8 – LES ANIMAUX DU CANADA

Nom : _____

Date : _____

LES ANIMAUX DU CANADA

A. Choisis le nom de l'animal qui correspond à l'image parmi la liste ci-dessous.

hibou (Harfang des neiges),
renard arctique
bœuf musqué
ours noir
courlis à long bec
Baleine
caribou
castor

loup
chèvre de montagne
suisse
bernache
écureuil
loutre
renard roux

bison
fou de bassan
lynx
cerf de Virginie
raton laveur
chien de prairie
goéland

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.





9.



10.

11.





12.



13.



14.

15.





16.



17.



18.



19.



20.



21.



22.

B. Place 3 animaux du numéro précédent sous la région physiographique où l'on peut le trouver.

Au besoin, consulte les sites Web suivants :

<https://www.hww.ca/fr/faune/oiseaux/>

<https://www.hww.ca/fr/faune/mammiferes/>

<https://www.parcourscanada.com/blogue/12-animaux-du-canada-a-observer-pendant-vos-vacances/>

Cordillère de l'ouest	Plaines intérieures	Basses-terres-du Saint-Laurent et des grands lacs
Bouclier canadien	Les Appalaches (l'Atlantique)	Le nord (les chaînes inuitiennes)

A. Choisis le nom de l'animal qui correspond à l'image parmi la liste ci-dessous. Clé

hibou (Harfang des neiges),
renard arctique
bœuf musqué
ours noir
courlis à long bec
Baleine
caribou
castor

loup
chèvre de montagne
suisse
bernache
écureuil
loutre
renard roux

bison
fou de Bassan (oiseau)
lynx
cerf de Virginie
raton laveur
chien de prairie
goéland

1.



__Écureuil__

2.



__Loutre__

3.



__Renard roux__

4.



__fou de Bassan__

5.



__Hibou__

6.



__Bison__

7.



__Caribou__

8.



__Bœuf musqué__

9.



__renard arctique__

10.



__loup__

11.



__castor__

12.



__Ours noir__

13.



__raton laveur__

14.



__lynx__

15.



__chien de prairie__

16.



__courlis à long bec__

17.



__cerf__

18.



__goéland__



Chèvre de montagne

19.



Baleine

20.



Bernache

21.



Suisse - tamia

22.

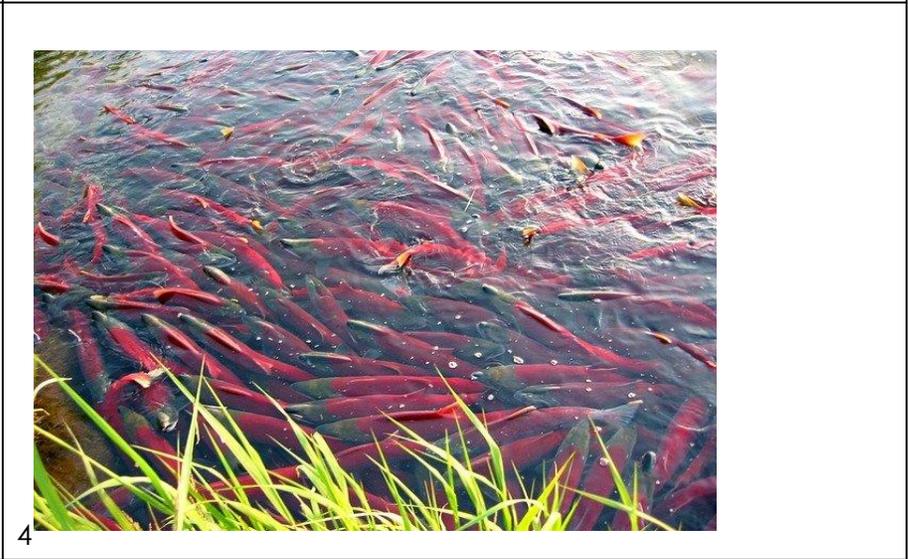
B. Place 3 animaux du numéro précédent sous la région physiographique où l'on peut le trouver

Cordillère de l'ouest	Plaines intérieures	Basses-terres-du Saint-Laurent et des grands lacs
Caribou Chèvre de montagne Castor Baleine Loutre Raton laveur Bœuf musqué (au nord) Bernache	Chien de prairie Bisons Renard roux Courlis à long bec Écureuil Caribou Castor Suisse Raton laveur Bernache Goéland Hibou (harfang des neiges) – en hiver seulement	Cerf de Virginie Goéland Castor Suisse Raton laveur bernache Goéland Les fous de bassan
Bouclier canadien	Les Appalaches (l'Atlantique)	Le nord (les chaînes inuitiennes)
Bernache Ours noir Castor Cerf Loup Caribou Lynx Goéland Suisse Raton laveur Hibou (harfang des neiges) – en hiver seulement	Loup Raton laveur Ours noir lynx Cerf de Virgine Caribou Bernache Castor Raton laveur Baleine Lynx Suisse Goéland Hibou (harfang des neiges) – en hiver seulement Les fous de Bassan	Caribou bœuf musqué baleine renard arctique Hibou (Harfang des neiges) Baleine Bœuf musqué

Sources des images:

- 1 "Écureuil roux -- Red Squirrel" by Gilles Gonthier is licensed with CC BY 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>
- 2 "Loutre de rivière / River Otter" by meantux is licensed with CC BY-NC 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/>
- 3 "Red fox / Renard roux" by Eric Bégin is licensed with CC BY-NC-ND 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/>
- 4 "Fou de Bassan, Northern Gannets, Gaspésie, Québec, Canada (Île de Bonaventure)" by weberpal is licensed with CC BY-NC-SA 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/>
- 5 Harfang des neiges | Snowy owl" by Kristina_Servant is licensed with CC BY 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>
- 6 Bison" by USFWS Mountain Prairie is licensed with CC BY 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>
- 7 "caribou" by sach1tb is licensed with CC BY-SA 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>
- 8 "Boeuf musqué" by La case photo de Got is licensed with CC BY 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>
- 9 <https://pixabay.com/fr/photos/artic-fox-mammif%C3%A8res-la-faune-2641974/>
- 10 "Loup solitaire/Solitary wolf 1" by peupleloup is licensed with CC BY-SA 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>
- 11 "Beaver closeup ;)" by ressaure is licensed with CC BY-SA 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>
- 12 "Ours noir/black bear" by peupleloup is licensed with CC BY-SA 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>
- 13 "Raton laveur - Raccoon" by heolzo is licensed with CC BY 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>
- 14 "Canadian Lynx" by digitalART2 is licensed with CC BY 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>
- 15 "Chien de prairie" by zigazou76 is licensed with CC BY 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>
- 16 Long-billed Curlew, Laguna Atascosa National Wildlife Refuge" by USFWS Headquarters is licensed with CC BY 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>
- 17 "Cerf de Virginie - white tailed deer" by heolzo is licensed with CC BY 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>
- 18 "Goéland argenté / Herring Gull" by Jean-Jacques Boujot is licensed with CC BY-SA 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>
- 19 "Chèvre de montagne dans les Rocheuses (Mountain Goat in the Rocky Mountains)" by Claude Robillard is licensed with CC BY-NC 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/>
- 20 <https://pixabay.com/fr/photos/baleine-%C3%A0-bosse-436120/>
- 21 <https://pixabay.com/fr/photos/bernache-du-canada-oie-oie-sauvage-5797336/>
- 22 <https://pixabay.com/fr/photos/tamia-visage-sauvage-2192456/>

Fiche 9 – LES ANIMAUX ET LEURS HABITATS





6
8



5
7



9



10

Sources des images

1. <https://pixabay.com/fr/photos/hohlenstein-massif-calcaire-lonetel-95196/>
2. <https://pixabay.com/fr/photos/nature-pelouse-animalia-faune-3338432/>
3. <https://pixabay.com/fr/photos/fourmis-fourmili%C3%A8re-nature-colonie-633298/>
4. <https://pixabay.com/fr/photos/poisson-saumon-chum-le-frai-frayre-2527766/>
5. "File:Squirrels drey.JPG" by Palmiped (talk) is licensed with CC BY 3.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/3.0>
6. <https://pixabay.com/fr/photos/nid-vide-accueil-des-animaux-918898/>
7. <https://pixabay.com/fr/photos/search/ruche/>
8. "Termitière" by l'Ours is licensed with CC BY-NC 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/>
9. <https://pixabay.com/fr/photos/toile-d-araign%C3%A9e-gros-plan-macro-1868997/>
10. <https://pixabay.com/fr/photos/hohlenstein-massif-calcaire-lonetel-95196/>

Un habitat est un lieu où un animal ou une plante peut satisfaire à ses besoins essentiels.

L'habitat comprend :

l'espace,
l'abri,
la nourriture et
l'eau.

Fiche 11 – Comparaison des habitats d'animaux. ¹

Nom : _____

Date : _____

Compare les habitats des animaux suivants.

	NOURRITURE	EAU	ESPACE	ABRI	AUTRES ASPECTS
pic-bois					
chêne					
souris					
ours blanc					
hibou					
doré					
moustique					
baleine					
abeille					
pou de bois					
ver de terre					
éléphant					

¹ Annexe 1 du programme d'étude de science naturelle 4^e année, regroupement 1

1. Compare les habitats des animaux suivants. **Clé**

	NOURRITURE	EAU	ESPACE	ABRI	AUTRES ASPECTS
pic-bois	Insectes, larves (vers blancs), baies sauvages, graines de tournesol	Cours d'eau avoisinant, flaques d'eau.	Endroit où il y a de gros arbres, forêts feuillues et mixtes. Canada, ÉU, Europe	Trou creusé dans un arbre.	Petites pattes qui l'aident à s'accrocher aux troncs d'arbres. Son bec lui permet de creuser sous l'écorce des arbres.
souris	Épis et grain	Cours d'eau et flaques d'eau avoisinantes	Régions chaudes et tempérées. Champs, bois	Petit terrier où elle il transporte mousse.	Elle a besoin de la compagnie des autres de son espèce.
ours blanc	Carnivore : phoque, morse, bélugas, carcasse d'animaux (baleine)	L'eau des rivages et celle en marge de la banquise.	Préfère les régions de glace. Son habitat change selon les saisons : Été : les rivages Automne et hiver : banquise / glace	La banquise ou tanière (pour mettre bas)	Bon nageur.
hibou	Mammifères moyens : musaraignes et oiseaux chanteurs, mouffettes, oies, lièvre, gélinotte, canard, souris	Se procure l'eau des proies qu'il mange ou l'eau de la pluie	Varié : toundra arctique, prairie, marais, prés, boisés dégradés. L'hiver, ils migrent vers l'Ouest.	Nid abandonné, pièce de bois, grange...	
doré	Carnivore : poissons (perchaude), insectes, sangsues, écrevisses, limaces, petites couleuvres et salamandres, grenouilles et petit mammifère	Eaux fraîches, peu profondes et turbides.	Grands lacs et grandes rivières et dans des lacs.	Pépinière : un à trois mètres sous la surface de l'eau, près de la rive. Lacs peu profonds turbides	
moustique	Nectarivores, repas de sang de vertébrés divers à sang chaud (oiseaux, mammifères dont l'humain) ou à sang froid (batraciens, reptiles et autres insectes.	Eaux douces et stagnantes : mare, étangs, bras de rivière, pot de fleurs.	Ils sont présents sur la majorité des terres émergées de la planète (sauf en Antarctique et en Islande ⁵). On les retrouve dans les forêts, la savane ou et dans les villes.	L'eau : mare, étangs, bras de rivière, pot de fleurs	Pondue dans l'eau ou à la surface de l'eau. Leurs larves sont aquatiques.
baleine	petit crustacé, le krill, de planctons mais également de petits poissons et parfois de calmars.	Eaux côtières : eaux salées.	Océans, fleuves, embouchures de la Baie de Fundy : eaux profondes	Les fonds marins.	

	NOURRITURE	EAU	ESPACE	ABRI	AUTRES ASPECTS
abeille	Nectarivores : nectar et pollen des fleurs.	Eau stagnante contenant des substances végétales en décomposition et des sels minéraux. L'eau sert aussi à climatiser le nid des abeilles.	climats secs, ensoleillés et méditerranéens, surtout dans les prairies et les déserts chauds.	Ça peut être naturel : un nid dans une cavité, dans le sol, une saillie dans une roche, un arbre creux, un bâtiment désaffecté ou une ruche	
pou de bois	Sang de ses proies : mammifères, reptiles et oiseaux.		Régions très boisées (forêt feuillue) ou non entretenues entre régions boisées et régions à découvert.	En hauteur : broussailles, herbes hautes, buissons	
ver de terre	Matières organiques : tontes de jardin, épluchures de légumes, des feuilles en décomposition, marc de café, coquille d'œuf, et des organismes vivants tels que les nématodes, les protozoaires, les rotifères, les bactéries et les champignons.	Nécessaire à leur environnement.	Sol fertile et humide.	Sol	
éléphant	Ils mangent un peu d'herbe, mais surtout les branches, les feuilles et les fruits des rares arbres et buissons de la savane.	Pour se laver et s'abreuver, il puise l'eau des rares points d'eau. Les déménagements des troupeaux sont le résultat de la recherche de points d'eau.	Savane, brousse, forêt, vallées fluviales et régions semi-désertiques.	Vis en troupeaux	Chaque jour, un éléphant a besoin de 150 à 260 kg de végétaux (herbe, feuilles, fruits, rameaux) et de 50 à 140 l d'eau.

Fiche 12 – **LES ANIMAUX ET LEURS HABITATS** – BILLET DE SORTIE

Ville qui sera visitée : _____

Région physiographique : _____

Nomme les animaux que tu pourras retrouver dans ta région.

Est-ce que les animaux de ta région ont plus d'un habitat? Si oui, peux-tu en nommer deux et décrire leurs habitats? Sinon, peux-tu nommer deux animaux et décrire leur habitat?

Ou, peux-tu expliquer ta réponse?

Fiche 13 – **Les adaptations physiques et comportementales des animaux. - clé**

Pour survivre dans leur habitat, les espèces animales doivent physiquement ou adopter un comportement particulier.

Une **adaptation physique** fait référence aux caractéristiques physiques d'une plante ou d'un animal qui lui permettent de survivre.

Une **adaptation comportementale** fait référence à une manière d'agir ou de réagir pour survivre.

Les types d'adaptation

ADAPTATION PHYSIQUE	ADAPTATION COMPORTEMENTALE
Caractéristique physique (forme du bec et des pattes, l'ossature du crâne, le type de dentition, épaisseur de la peau) qui facilite la vie d'une espèce dans son milieu.	Comportement qui facilite la vie d'une espèce dans son milieu.

Plusieurs facteurs contribuent à l'adaptation des animaux. Source des images <https://pixabay.com/>
le climat, l'alimentation, les déplacements, la communication, la reproduction,

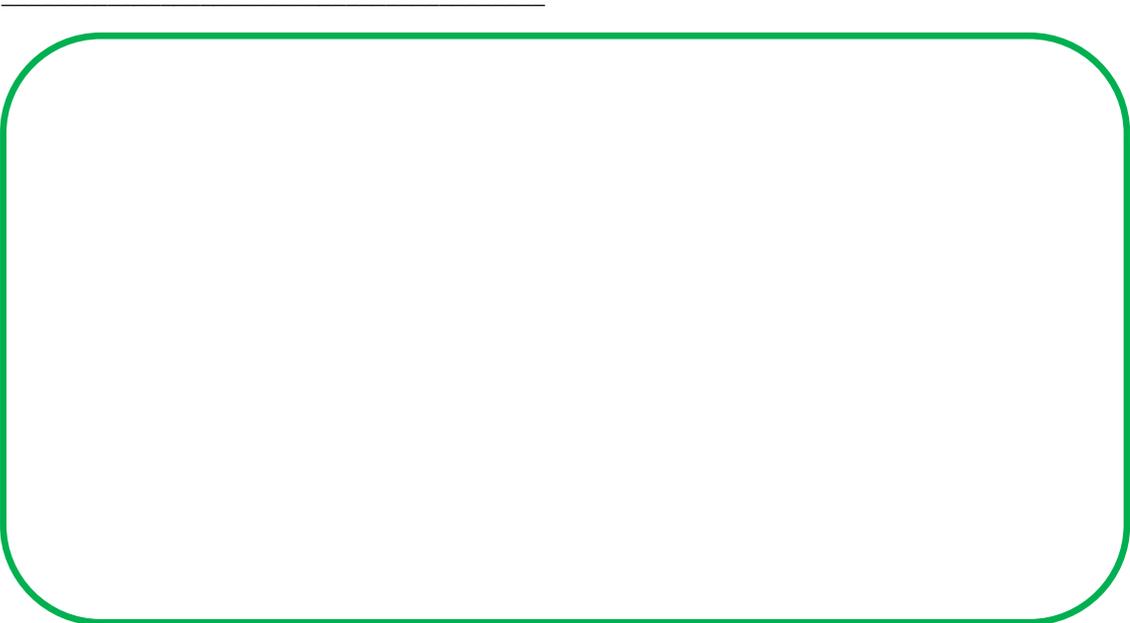
Le climat	L'alimentation	L'alimentation	Adaptation liée à la communication
Pour se protéger du froid, le renard arctique qui habite dans la région nord du Canada a une fourrure plus épaisse que le renard roux que l'on voit dans les boisés de Winnipeg.	Les oiseaux se servent de leur bec pour s'alimenter. La forme de celui-ci dépend de la nourriture que ces oiseaux mangent. ex. : Le courlis à long bec s'alimente de petits insectes qu'il trouve dans les champs.	Le castor a de longues incisives (dents avant), n'a pas de canines et possède plusieurs molaires pour lui permettre de ronger	Les loups hurlent pour communiquer d'une meute à l'autre.
			
La reproduction			
Le paon déploie sa large queue en éventail pour impressionner la femelle		Le crapaud coasse en gonflant d'air pour attirer la femelle	

Fiche 14 – Billet de sortie : Adaptions physiques et comportementales

Nomme et illustre une adaptation physique



Nomme et illustre une adaptation comportementale



Peux-tu nommer une adaptation de l'humain à son habitat?

Fiche 15 – Les adaptations des humains à leur environnement...

Les humains aussi ont dû s'adapter à leur environnement. Saurais-tu indiquer à quel élément de l'environnement ils se sont adaptés en regardant les images suivantes?

Choisis parmi la liste suivante l'élément de l'environnement auquel s'est adapté l'humain.
le climat, le relief, la végétation, les ressources disponibles

		
1.	2.	3.
		
4.	5.	6.
		
7.	8.	9.



10.



11.



12.



13.



14.



15.



16.



17.



18.

Source des images.

1. <https://pixabay.com/fr/photos/enfant-jeune-fille-la-pluie-504321/.jpg>
2. <https://pixabay.com/fr/photos/tracteur-rural-ferme-campagne-385681/.jpg>
3. <https://pixabay.com/fr/photos/jeune-fille-chapeau-tuque-calotte-923906/>
4. "Bear spray rentals" by YellowstoneNPS is marked under CC PDM 1.0. To view the terms, visit <https://creativecommons.org/publicdomain/mark/1.0/>
5. <https://pixabay.com/fr/photos/bateau-de-p%C3%A0che-canne-%C3%A0-p%C3%A0che-5541327/.jpg>
6. <https://pixabay.com/fr/photos/patins-blanc-la-neige-sport-froid-3623008/.jpg>
7. <https://pixabay.com/fr/photos/%C3%A9t%C3%A9-vacances-cr%C3%A8me-solaire-suncream-1599139/.jpg>
8. <https://pixabay.com/fr/photos/%C3%A9table-printemps-sucres-arbre-3546527/.jpg>
9. <https://pixabay.com/fr/photos/skis-piste-de-ski-sports-hiver-1785285/.jpg>
10. "Off! Mosquito and Tick Bug Insect Repellent" by JeepersMedia is licensed with CC BY 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>

11. <https://pixabay.com/fr/photos/ventilateur-de-plafond-ventilateur-1016677/.jpg>
12. <https://pixabay.com/fr/photos/maison-chute-de-neige-hiver-54585/.jpg>
13. <https://pixabay.com/fr/photos/bikini-deux-pi%C3%A8ces-maillot-de-bain-377487/.jpg>
14. "IMG0180" by Globestoppeuse is licensed with CC BY-SA 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>

15. <https://pixabay.com/fr/photos/coucher-de-soleil-plage-1283872/.jpg>
16. <https://pixabay.com/fr/photos/plantation-jardinage-fleurs-plantes-865294/.jpg>
17. <https://pixabay.com/fr/photos/appareil-photo-reflex-cam%C3%A9ra-photo-3752509/.jpg>
18. <https://pixabay.com/fr/photos/tondeuse-%C3%A0-gazon-tonte-de-la-pelouse-2127637/>

Fiche 15 – Les adaptations des humains à leur environnement... clé

Les humains aussi ont dû s'adapter à leur environnement. Saurais-tu indiquer à quel élément de l'environnement ils se sont adaptés en regardant les images suivantes?

Choisis parmi la liste suivante l'élément de l'environnement auquel s'est adapté l'humain.
le climat, le relief, la végétation, les ressources disponibles, faune

		
<p>1. Climat – imperméable pour se tenir au sec</p>	<p>2. Végétation – agriculture pour s'alimenter</p>	<p>3. Climat – tuque pour se tenir au chaud</p>
		
<p>4. Faune – pour se protéger des ours.</p>	<p>5. Ressources disponibles – pêche - loisirs</p>	<p>6. Climat – patiner pour se divertir</p>
		
<p>7. Climat pour se protéger.</p>	<p>8. Végétation et ressources pour se s'alimenter</p>	<p>9. Relief – activité de loisir</p>



10. Faune – pour se protéger



11. Climat – pour se garder frais



12. Climat – maisons isolées pour se tenir au chaud.



13. Climat - pour se divertir (se baigner)



14. Climat - pour se protéger du froid.



15. Climat – pour se protéger les yeux.



16. Végétation – pour se nourrir ou se divertir.



17. Végétation, relief, faune – comme passe -temps



18. Climat, végétation – entretien paysager

Fiche 16 – Évaluation de l'affiche et de la présentation

	Très bonne compréhension et connaissance 4	Bonne compréhension et connaissance 3	Compréhension et connaissances acceptables 2	Compréhension et connaissances limitées 1	Total
Contenu	Les informations sont complètes, exactes et pertinentes.	Les informations sont suffisantes ; il y en a qui ne sont pas pertinentes ou précises.	Les informations sont suffisantes ; il y a plusieurs informations qui ne sont pas pertinentes ou précises.	Les informations ne sont pas complètes, exactes ou pertinentes.	
Organisation et originalité	La recherche est très bien organisée et facile à suivre ; il y a une suite logique.	La plupart du temps, il y a une suite logique dans la recherche et c'était assez facile à suivre.	Les informations présentées manquent de cohérence. Elles pourraient être mieux organisées afin de pouvoir les suivre plus facilement.	Les informations sont organisées de façon vague, sans suite logique, ce qui rend le reportage difficile à suivre.	
Interaction L'élève					
Interaction et aisance (Débit, Rythme, accent tonique et intonation, articulation)	<ul style="list-style-type: none"> - comprend et enrichit, verbalement et non verbalement, la construction des échanges de façon naturelle, en respectant les tours de parole et les points de vue des autres. - parle avec un débit régulier, varié et adapté à la situation. - joue avec le regroupement des mots, avec l'accent tonique et avec les types de phrases pour communiquer avec expressivité. - parle distinctement et de façon fluide. 	<ul style="list-style-type: none"> - comprend et contribue, verbalement et non verbalement, dans la construction des échanges en liant ses interventions à celles de ses interlocuteurs et en respectant les tours de parole. - parle avec un débit régulier; il peut y avoir des pauses pour mieux répondre aux propos de l'interlocuteur. - joue avec le regroupement des mots, avec l'accent tonique et avec les types de phrases pour communiquer avec expressivité. - parle clairement 	<ul style="list-style-type: none"> - comprend généralement et le démontre de façon verbale et non verbale. - Intervient parfois avec efficacité parle parfois de manière hésitante, trop rapidement ou trop lentement; il peut y avoir un excès ou un manque de pauses. - prête attention au regroupement des mots, à l'accent tonique et aux types de phrases. - escamote parfois ses mots; il y a parfois un manque de clarté des sons. 	<ul style="list-style-type: none"> - comprend certains éléments et le démontre parfois - Intervient avec peu d'efficacité - parle de manière hésitante, trop rapidement ou trop lentement; il y a un excès ou un manque de pauses. - prête peu d'attention au regroupement des mots, à l'accent tonique et aux types de phrases. - escamote de nombreux mots 	
La langue	<ul style="list-style-type: none"> - emploie un vocabulaire précis, riche et varié, selon le contexte; il n'y a pas ou rarement de l'interférence d'une autre langue. - fait rarement des erreurs grammaticales et syntaxiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - emploie un vocabulaire juste, selon le contexte; il y a peu d'interférence d'une autre langue. - fait parfois des erreurs grammaticales et syntaxiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - emploie un vocabulaire courant; il y a parfois de l'interférence d'une autre langue. - Fait plusieurs erreurs 	<ul style="list-style-type: none"> - emploie un vocabulaire limité; il y a plusieurs interférences d'une autre langue qui nuisent à la compréhension. - Fait de nombreuses 	
Remarques de l'enseignant :					