

PRINCIPE DIRECTEUR N° 3

AMÉLIORER L'AUTONOMIE ET LA RESPONSABILITÉ DE L'ÉLÈVE



Stratégie : Réflexion métacognitive

Niveaux : 5^e à la 8^e année

Objectif :

- Les élèves utilisent leurs compétences métacognitives pour réfléchir sur ce qu'ils ont appris.
- Les élèves surveillent leur propre apprentissage.
- Les élèves peuvent voir les progrès qu'ils font, qui à leur tour améliorent l'image de soi.

Comment :

- À l'aide de journaux de bord, de conférences et d'inventaires, les élèves développent leur conscience métacognitive.
- Les élèves inscrivent leurs réflexions dans leur journal de bord ou leur portfolio.
- Les élèves se servent de leurs réflexions pour établir des objectifs et un plan pour leurs apprentissages futurs.

Matériels :

- Modèle de l'élève : Réflexion métacognitive — Exemple 1
- Modèle de l'élève : Réflexion métacognitive — Exemple 2

Exemple :

Réflexion métacognitive — Exemple 2

Songez au travail que vous avez accompli et complétez les phrases suivantes :

Je tire une fierté de...	J'aimerais en apprendre plus sur...
Je me pose des questions au sujet...	J'aurais bien aimé...
La prochaine fois, je...	La chose la plus intéressante ou surprenante que j'ai apprise était...

Adaptation. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *Des outils pour favoriser les apprentissages : Ouvrage de référence pour les écoles de la maternelle à la 8^e année.* Winnipeg (Manitoba) : 2005. Annexe 89, page 274.

Pratiques inclusives à considérer :

- Prévoir
 - des modes de réponse flexibles — texte, vidéo, audio, élément visuel (dessin/illustration/icônes);
 - les élèves choisissent le mode de réponse qui leur convient le mieux;
 - les élèves choisissent parmi une liste de questions.

Références et liens :

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *Des outils pour favoriser les apprentissages : Ouvrage de référence pour les écoles de la maternelle à la 8^e année.* Winnipeg (Manitoba) : 2005.
https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/gen/outils_app/docs/document_complet.pdf