

DIRECTIVES SUR L'UTILISATION DE PROJETS D'APPRENTISSAGE À DISTANCE

Ce matériel a été élaboré dans le but de faciliter la transition entre l'apprentissage en salle de classe et l'apprentissage à distance temporaire. Les expériences d'apprentissage correspondent aux résultats d'apprentissage et les outils d'évaluation ont été inclus dans chaque projet.

Remarques :

1. L'enseignant doit envoyer le lien au projet approprié ou envoyer le document lui-même.
2. L'enseignant doit s'assurer que les parents ou les gardiens d'enfants reçoivent les fournitures scolaires requises (bac avec crayons, marqueurs, papier, etc.).
3. L'enseignant rassure les parents, les tuteurs ou les gardiens d'enfants et les élèves, qu'une communication sera maintenue entre la maison et l'école.
4. Les parents, les tuteurs et les gardiens d'enfants peuvent avoir accès à des ressources additionnelles à :
 - Mon apprentissage chez moi (www.edu.gov.mb.ca/m12/monapprentissage/index.html);
 - Mon enfant à l'école (www.edu.gov.mb.ca/m12/monenfant/index.html).

APERÇU DU PROJET

Année d'études :	6 ^e année, 7 ^e année, 8 ^e année
Matière principale :	Sciences humaines, Sciences, Français arts langagiers, Mathématiques, Éducation artistique, Éducation physique
Grande idée :	Éducation liée à la terre
Titre :	APPRENDRE DE LA TERRE
Regroupement :	6 ^e année : Le Canada aujourd'hui : démocratie, diversité et influence du passé 7 ^e année : La qualité de vie dans le monde, Sociétés contemporaines en Europe et dans les Amériques 8 ^e année : Comprendre les sociétés passées et actuelles
Durée :	2 à 6 semaines
Matériel :	PowerPoint, annexes, Internet, papier, stylos, crayons ou feutres, vêtements adaptés au temps et protections (anti-moustiques, crème solaire) au besoin, en option : appareil photo numérique ou téléphone intelligent (utilisé avec la permission et la supervision des parents/tuteurs).
Brève description :	Apprendre de la Terre, c'est renforcer votre relation avec la Terre. L'expérience d'apprentissage basée sur l'enquête est transversale et intègre les perspectives autochtones. L'apprentissage par l'expérience consiste en un éventail de 25 activités liées à la terre. Les élèves sont encouragés à agir et à réfléchir sur l'ensemble de l'expérience d'apprentissage. L'unité a été conçue pour être principalement dirigée par un enseignant ou un aidant avec un certain travail indépendant effectué par l'élève.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Sciences humaines : <https://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/sh/fl2/documents.html>

6^e année : CI-026, CI-026a, VT-011, VT-011A, H-205

7^e année : CI-008, CC-002, VC-004, VE-016, VP-015, CT-029, VT-009, H-205

8^e année : CI-005, 8-CI-006, VI-004, CI-008, H-205

Science de la nature : <https://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/sn/doc.html>

6^e année : 6-0-9e, 6-1-04, 6-1-08, 6-4-08

7^e année : 7-0-2a, 7-1-01, 7-1-05, 7-1-06, 7-1-07, 7-4-09, 7-4-11

8^e année : 8-0-2a, 8-1-02, 8-4-01, 8-4-17, 8-4-18

Français arts langagiers : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fl2/cadre_m-8/index.html

6^e année : T-DV1, T-DV2, T-DV3, T-DV4, T-DV5, T-GV2, T-GV3, T-GV4, T-GV5, T-AC-1, T-AC2, T-AC3, T-AC4, T-AC5, T-AC6, T-AÉ1

7^e année : EX-DV1, EX-DV2, EX-DV4, EX-DV5, EX-DV7, EX-GV2, EX-GV3, EX-GV4, EX-AÉ1, EX-AC1, EX-AC2

8^e année : EX-DV1, EX-DV2, EX-DV4, EX-DV5, EX-DV7, EX-GV2, EX-GV3, EX-GV4, EX-AÉ1, EX-AC1, EX-AC2

Mathématiques : <https://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/ma/index.html>

(Pour les activités #23 et #24)

6^e année : S.1, S.2, S.3, S.4

7^e année : S.1, S.2, S.4, S.5, S.6

8^e année : N.1, S.1, S.2

Éducation artistique (arts visuels) : <https://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/arts/fl2/index.html>

6^e à 8^e année : 5-8 AV-C1, 5-8 AV-C2, 5-8 AV-C1, M-8 AV-R3

Physical Education/Health Education: <https://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/docmin.html>

6^e année : C.3.6.A.2, C.3.6.A.3, C.3.6.B.1, C.4.6.A.3, C.5.6.B.1, C.5.6.B.2

7^e année : C.3.7.A.3, C.3.7.B.5a, C.4.7.B.3c, H.4.6.A.1

8^e année : C.3.7.A.3, C.4.8.B.2b, C.4.8.C.4a, H.4.8.A.1, C.5.8.A.1, C.5.8.B.2

ÉVALUATION

LANGUES					MATHÉMATIQUES			SCIENCES DE LA NATURE			SCIENCES HUMAINES		
<i>Compréhension auditive et de visualisation</i>	<i>Compréhension en lecture</i>	<i>Communication orale et en présentation</i>	<i>Communication en rédaction</i>	<i>Pensée critique</i>	<i>Connaissances et compréhension</i>	<i>Calcul mental et estimation</i>	<i>Résolution de problèmes</i>	<i>Connaissances et compréhension</i>	<i>Processus d'études scientifiques</i>	<i>Processus de design et résolution de problèmes</i>	<i>Connaissances et compréhension</i>	<i>Recherche et communication</i>	<i>Pensée critique et citoyenneté</i>
X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X

Développé par : J. Fast et K. Berezka

EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION

Question : Comment sommes-nous en relation avec la terre?

Directives à l'intention de l'enseignant

- Suivez les diapositives PowerPoint et les notes associées. Les notes des diapositives contiennent souvent des renseignements importants/supplémentaires, des liens, des suggestions ou d'autres idées.
- Des annexes ont été créées pour être utilisées avec la plupart des activités d'apprentissage et sont indiquées par la mention Annexe ____, sur la diapositive PowerPoint applicable. Voici le plan d'Apprendre de la terre :
 - 1) Introduire la question d'enquête : « Comment sommes-nous en relation avec la terre? » (Diapositives 1 et 2) (Annexe 1)
 - 2) Relations (diapositives 3 à 5, 12 à 13) (Annexes 2a, 2b, 2c et 6)
 - 3) Perspectives autochtones (diapositives 6 à 11) (Annexes 3a, 3b, 4 et 5)
 - 4) Activités liées à la terre (diapositives 14 à 39) (Annexes 7a et 7b)
 - 5) Agissez (diapositive 40) (Annexe n° 8)
 6. Réflexion (diapositive 41) (Annexe n° 9)
- Les résultats d'apprentissage en matière de sciences humaines, de sciences, d'arts du langage (anglais), de mathématiques, de santé et d'arts sont tissés tout au long de cette expérience d'apprentissage. Avant de se lancer dans l'expérience/les activités d'apprentissage, il est recommandé de lire les résultats dans la rubrique qui s'appliquent aux attentes liées au niveau scolaire de vos élèves pour aider à guider les discussions, les expériences et l'évaluation de l'apprentissage.
- **Les annexes, les rubriques, les activités et les expériences d'apprentissage peuvent être adaptées, réarrangées ou réduites à quelques-unes seulement des activités, selon votre contexte.** Les attentes peuvent être modifiées à la hausse ou à la baisse en fonction des intérêts, des compétences et de la disponibilité des élèves.

PowerPoint Diapositive 6 Apprendre à prendre soin de la Terre mère — à guider les élèves dans leur réflexion

- Passons autant de temps que nous pouvons sur la terre.
- La terre nous donne tout ce dont nous avons besoin pour vivre et pour survivre.
- Comment pouvons-nous intégrer davantage la Terre mère dans notre vie?
- La Terre mère est le vrai enseignant pour comprendre la vie et, à travers la nature (vent, oiseaux, animaux, arbres), nous entendons la voix de cet esprit.
- Faisons l'effort d'être avec la terre.
- Serrons un arbre, sentons la vie qu'il y a en cet arbre, commençons à sentir la vie de toute création.
- Parlons aux arbres, parlons à l'eau, parlons à la création.
- Qu'est-ce que la création dit en réponse? Une voix disant la quantité d'amour que la Terre mère veut partager avec nous.
- Le message clé de la Terre mère est « Je vous apporte l'amour ».
- Notre devoir et notre responsabilité sont de retourner cet amour à la Terre mère en prenant soin d'elle, en nous occupant d'elle, en la respectant.

- La voix n'est pas entendue dans votre tête mais elle est entendue directement du cœur même.
- Comment est-ce que nous donnons l'amour en retour à la Terre mère? Pour exprimer l'amour en retour à la Terre mère, ne prenons jamais de la terre plus que ce dont nous avons besoin pour vivre.
- Offrons des paroles de gratitude à la Terre mère en lui disant merci pour tout ce qu'elle nous donne pour vivre et survivre.
- Tout est une question de valeurs et d'enseignements qui sont donnés en retour de cette expression d'amour qui vient de la terre même.
- Nous devons tous apprendre cette simple vérité — LA TERRE EST UNE ENTITÉ VIVANTE.
- La Terre mère est vivante tout juste comme toute autre création que nous voyons dans le monde.

Activité liée à la terre — CONSIGNES DE SÉCURITÉ

- Rappelez aux élèves de toujours consulter un adulte avant d'aller dehors et que **la surveillance d'un adulte est requise** pour les promenades/activités dans la nature afin d'améliorer l'expérience d'apprentissage et d'assurer la sécurité des élèves.
- Rappelez aux élèves de **s'habiller correctement** en fonction du temps et de porter des chaussures adaptées pour les longues promenades. Temps froid – parka, pantalons de ski, bonnet, mitaines, écharpe, bottes, etc. Temps chaud – chapeau, crème solaire, anti-moustiques, etc. Temps humide – veste pour la pluie, bottes en caoutchouc, parapluie, etc.
- Rappelez aux élèves de **faire attention à leur sécurité** tout en participant aux activités liées à la terre. Éviter les endroits où il y a de l'herbe à puce, des tiques, des pesticides, etc. Ne pas jeter de pierres et ne pas ramasser de branches trop grosses, ne pas grimper dans les arbres trop haut ou à une hauteur inconfortable, être prudent près de l'eau, etc.
- Demandez aux élèves de **respecter la nature**. Les élèves peuvent utiliser leurs sens pour regarder de près et toucher la nature, mais ne doivent pas l'endommager. Rappelez aux élèves s'ils font une activité où ils sont autorisés à ramasser des éléments de la nature, à ramasser uniquement ce qui est déjà sur le sol. Ne pas casser et ne pas arracher des feuilles ou des branches d'arbres.

Réflexions sur les activités liées à la terre

- Demandez aux élèves de réaliser autant d'activités liées à la terre que vous le souhaitez. Les élèves ne sont pas obligés de faire les 25 activités, ils peuvent choisir parmi celles-ci, ou vous pouvez leur demander d'en faire certaines selon les objectifs du programme et les points forts des élèves.
- Les annexes 7a et 7b ont été conçues pour soutenir la réflexion des élèves après les activités du tableau de choix. Les élèves n'ont pas à faire une annexe après chaque activité, ils peuvent choisir parmi celles-ci, ou vous pouvez attribuer les activités sur lesquelles vous souhaitez qu'ils réfléchissent.
- L'annexe 7a est mieux adaptée aux apprenants précoces et débutants.
- L'annexe 7b est une réflexion plus approfondie.

Évaluation

- Les rubriques sont établies par sujet, et énumèrent les résultats propres aux sujets par tranche de niveaux.
- Il est recommandé de créer les critères et les lignes directrices conjointement avec les élèves pour les activités individuelles au sein de l'expérience *Apprendre de la terre*, en se guidant sur les résultats d'apprentissage particuliers énumérés dans les rubriques.
- Les rubriques sont conçues pour vous aider à cibler l'expérience d'apprentissage, à adapter, à différencier, à évaluer, à prendre des notes ou à rendre compte de la compréhension et de

l'application par les élèves des résultats/descripteurs/concepts/compétences que vous avez choisis que les élèves découvrent et explorent.

- Choisissez les résultats/descripteurs sur la gauche sur lesquels vous souhaitez concentrer l'apprentissage et prenez des notes sur l'apprentissage des élèves directement sous l'indicateur de réalisation approprié.

***Les activités relatives à Apprendre de la terre sont également un excellent moyen d'apprendre, d'apprécier et d'analyser les caractéristiques géographiques, les ressources naturelles et l'agriculture du Manitoba, du Canada et du monde, ainsi que l'incidence des caractéristiques géographiques et des ressources naturelles sur le passé, le présent et l'avenir du Manitoba, du Canada et du monde*.**

RESSOURCES

- [Curiosité naturelle, 2^e édition](#)
- [Atlas des peuples Autochtones du Canada](#)
- [Ici Radio-Canada espace Autochtones](#)
- [Respecter Mère nature](#)
- [Honorer la terre](#)
- [Concepts culturels](#)
- [Article en français mais vidéo en anglais seulement : *Mother Earth*, une ode à la nature et à la culture autochtone en images](#)
- [Intégration des perspectives autochtones dans les programmes d'études](#)
- [Récits du territoire](#)
- [Toponymie](#)
- [Signification des villes canadiennes](#)
- [Le Manitoba](#)
- [Le mitchif](#)
- [Famille algonquienne](#)
- [Les territoires traditionnels](#)
- [Nous sommes tous liés par les traités](#)
- [Les traités au Manitoba](#)
- [Traité et ententes](#)
- [Guide des reconnaissances des Premières Nations et des territoires traditionnels](#)
- [Apprentissage sur le pouce : Savoir reconnaître le territoire traditionnel autochtone](#)
- [Les arbres officiels au Canada](#)
- [Ressource pour l'enseignant suivant les niveaux scolaires](#)
- [Fiche d'identification des oiseaux FortWhyte Alive](#)
- [La légende des bêtes aquatiques FortWhyte Alive](#)
- Le lexique des animaux



Adobe Acrobat
Document

- Les traces des animaux



Adobe Acrobat
Document

- [En savoir plus sur les nuages](#)
- [Fondation David Suzuki : Un monde. Une nature.](#)

Dictionnaires utiles :

- [français - ojibwé](#)
- [français - cri](#)
- [français - dakota](#)
- [français - inuktitut](#)

Ressources relatives aux motifs de la nature, aux fractales, au nombre d'or et à Fibonacci :

- [Mathématiques : la fascinante suite de Fibonacci et le nombre d'or | National Geographic](#)
- [FIBONACCI Introduction en images](#)
- [la Suite de Fibonacci - YouTube](#)
- [La Nature par les Nombres Suite de Fibonacci.flv](#)
- [Le nombre d'or - Micmaths - YouTube](#)
- [1. Les fractales dans la Nature - Site sur les nombres complexe et les Fractales \(jimdofree.com\)](#)
- [Les fractales, une curiosité mathématique - Québec Science \(quebecscience.qc.ca\)](#)
- [Les fractales \(maths-et-tiques.fr\)](#)
- [Éco Héros : organisation des enfants pour la conservation](#)

Directives détaillées à l'intention des élèves

Tout au long de l'expérience d'apprentissage, réfléchissez à la question d'enquête : « Comment sommes-nous en relation avec la terre? » Suivez les instructions de l'enseignant, les diapositives PowerPoint et les annexes. Profitez des activités liées à la terre en utilisant tous vos sens, vos compétences et votre curiosité.

ANNEXES (MATÉRIEL D'APPUI EN FORMAT IMPRIMABLE, LES ÉVALUATIONS, LES CORRECTIONS)

6^e année à 8^e année : Présentation PowerPoint, Apprendre de la terre

6^e année à 8^e année : Annexes

6^e année à 8^e année : Rubriques d'apprentissage, Apprendre de la terre

1. À votre avis, que signifie « apprendre de la terre »?

2. Comment aimez-vous passer votre temps, à l'extérieur ou à l'intérieur?

Ombrez ou encerclez la réponse qui vous correspond le mieux.			
J'aime jouer dehors; je joue tout le temps dehors.	J'aime surtout passer du temps à l'extérieur; j'aime aussi passer du temps à l'intérieur.	J'aime surtout passer du temps à l'intérieur; j'aime aussi passer du temps à l'extérieur.	Je préfère jouer et passer du temps à l'intérieur.

3. Quelles sont vos activités préférées à l'extérieur? *Cochez les activités que vous préférez. Ajoutez également vos propres idées.*

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Jouer avec des amis | <input type="checkbox"/> Pique-niquer |
| <input type="checkbox"/> Aller sur le terrain de jeu | <input type="checkbox"/> Lire un livre |
| <input type="checkbox"/> Aller se promener | <input type="checkbox"/> Courir |
| <input type="checkbox"/> Aller au parc | <input type="checkbox"/> Faire du vélo |
| <input type="checkbox"/> Jouer à un sport | <input type="checkbox"/> Aller nager |

4. Quelle est la chose que vous préférez à propos de la nature?

5. Quelle est la chose que vous aimez le moins à propos de la nature?

<p>À quoi cela ressemble-t-il quand quelqu'un est un bon ami?</p>	<p>À quoi cela ressemble-t-il quand quelqu'un n'est pas un bon ami?</p>
<p>Qu'est-ce que ça fait quand quelqu'un est un bon ami?</p>	<p>Qu'est-ce que ça fait quand quelqu'un n'est pas un bon ami?</p>

À quoi ressemble une relation saine?	À quoi ressemble une relation malsaine?
Qu'est-ce que ça fait d'avoir une relation saine?	Qu'est-ce que ça fait d'avoir une relation malsaine?

Que peut vous apporter la terre?	Que pouvez-vous donner à la terre?
Comment vous sentez-vous lorsque vous donnez à la terre?	Comment vous sentez-vous lorsque la terre vous donne?
Comment la terre prend-elle soin de nous?	Comment prendre soin de la terre?

1. Comment le lieu est-il vivant?

2. Comment est-ce que tout est interconnecté?

3. Comment toute la vie vit-elle et respire-t-elle ensemble?

1. Que nous apprend la terre?

2. Comment la terre nous apprend-elle quelque chose?

3. Comment décririez-vous la terre? Qu'est-ce qui fait tout partie de la terre?

4. Pourquoi est-il important de rendre grâce à la terre?

5. De quoi êtes-vous reconnaissants?

Noms de lieux autochtones

Annexe 4a

1. Quels sont quelques exemples de noms de lieux au Canada qui ont leurs racines dans une langue autochtone?

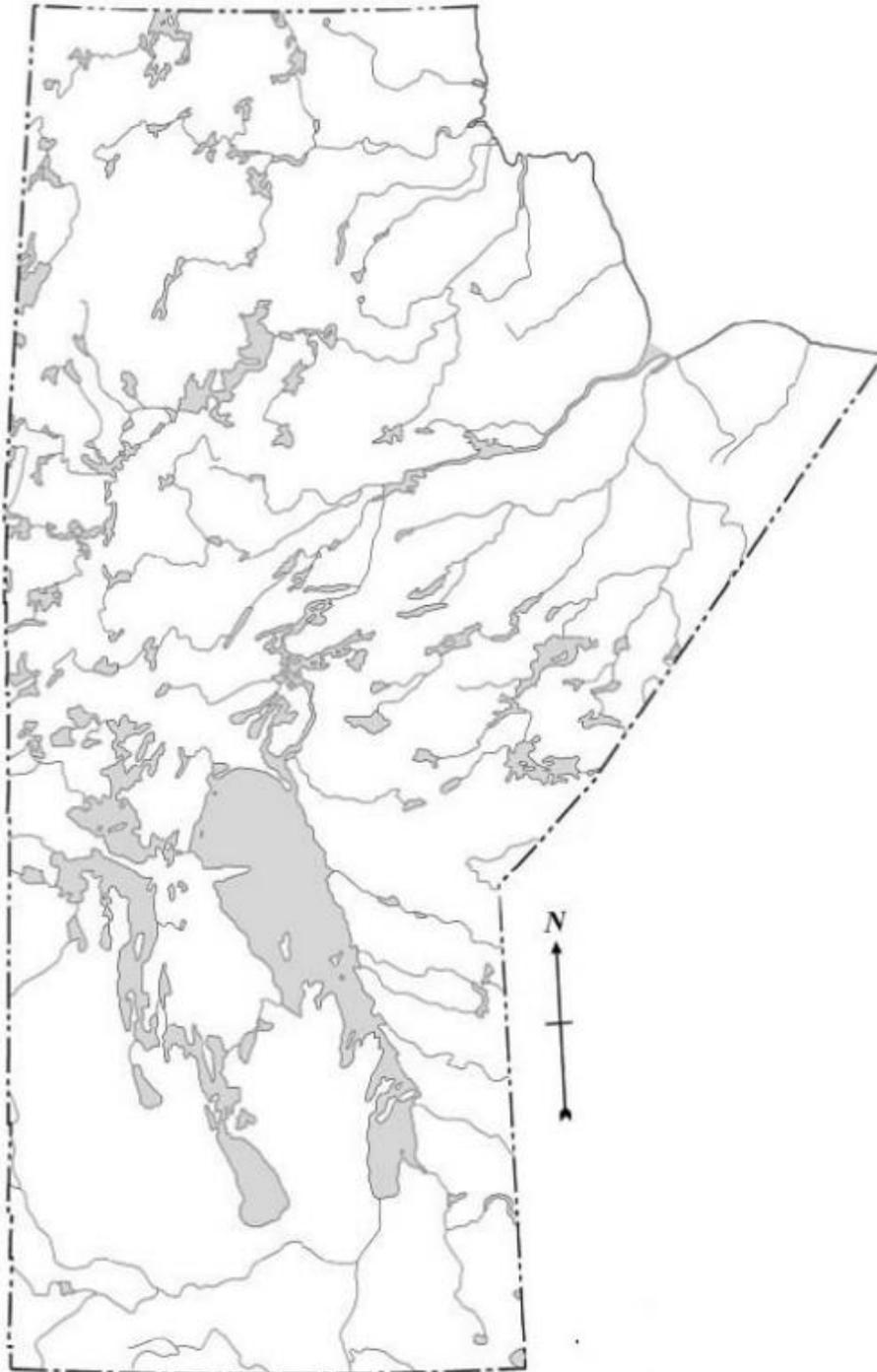
2. Quels sont trois mots autochtones qui décrivent un lieu? Complétez le tableau ci-dessous.

Groupe de langues autochtones	Mot dans la langue autochtone	Mot dans la langue française	Dessinez une image du mot
<i>Dakota</i>	<i>Mni</i>	<i>Water</i>	

Cartographie des noms
de lieux autochtones au Manitoba

Annexe 4b

Trouvez au moins cinq noms de lieux qui ont leurs racines dans une langue autochtone sur la carte du Manitoba ci-dessous.



© 2002. Her Majesty the Queen in Right of Canada, Natural Resources Canada.
Sa Majesté la Reine du chef du Canada, Ressources naturelles Canada.

(Source : [Sciences humaines, 4^e année](#), Éducation Manitoba, Vivre au Manitoba, page 173)

1. Quels sont les territoires traditionnels là où vous habitez?

2. Quels traités ont été négociés là où vous habitez?

3. Qu'est-ce que ça fait d'apprendre sur les peuples autochtones et leurs territoires traditionnels?

4. Quel est un exemple de reconnaissance de la terre?

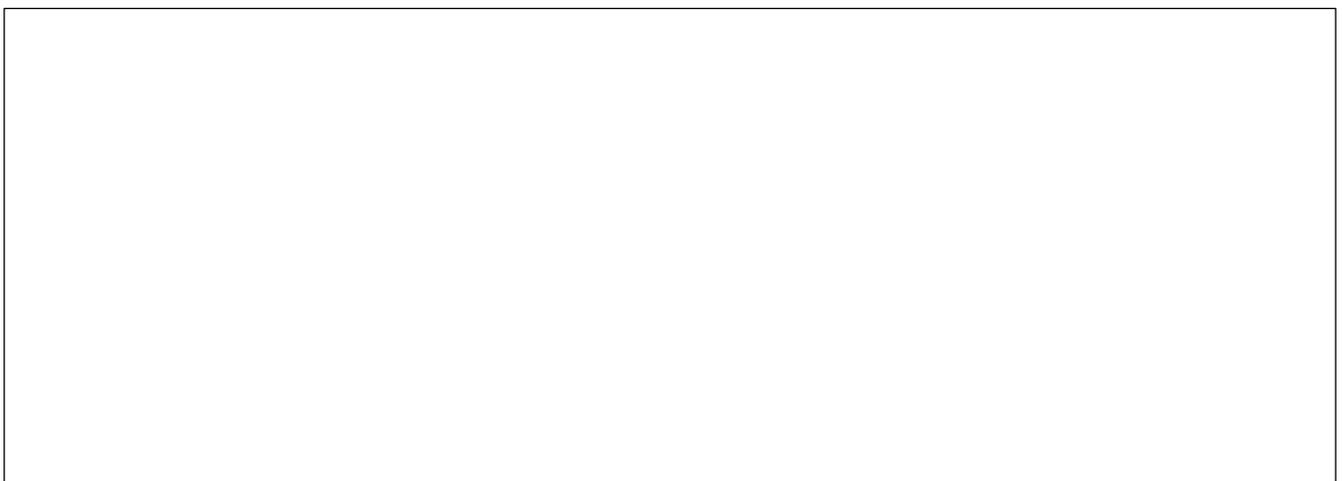
5. Pourquoi est-il important d'exprimer la reconnaissance de la terre?

1. Comment votre identité (qui vous êtes) est-elle liée à l'endroit où vous habitez? Que pensez-vous de l'endroit où vous habitez?

2. Quel est le lien de votre famille avec la terre? Comment votre famille interagit-elle avec la terre?

3. Y a-t-il un lieu de la nature qui est très spécial pour vous? Qu'est-ce qui rend ce lieu spécial?

4. Faites un dessin d'un lieu de la nature qui est spécial pour vous.



Réflexions sur les activités liées à la terre

Annexe 7a

J'ai participé à l'activité n° _____.

J'ai vu...

J'ai entendu...

J'ai senti...

1. À quelle activité liée à la terre avez-vous participé?

2. Qu'est-ce que l'activité vous a fait ressentir?

3. Qu'avez-vous vu? Qu'avez-vous fait?

4. Quelle a été votre partie préférée de l'activité?

5. Quelle a été la partie de l'activité que vous avez aimée le moins?

6. Qu'avez-vous appris de l'activité?

7. Qu'est-ce que vous vous demandez/voulez approfondir maintenant?

Que pouvez-vous faire à partir de ce que vous avez appris?

1. Que pouvez-vous faire pour aider à prendre soin de la Terre mère?

Choisissez une ou plusieurs idées à essayer. Ajoutez également vos propres idées.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| ⑥ Recycle | ⑥ Utiliser moins d'électricité |
| ⑥ Ramasser les ordures | ⑥ Ne pas gaspiller l'eau |
| ⑥ Composter | ⑥ |

2. Comment pouvez-vous continuer à apprendre de la nature?

Choisissez une ou plusieurs idées à essayer. Ajoutez également vos propres idées.

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| ⑥ Observer la nature | ⑥ Faire des recherches en ligne |
| ⑥ Lire un livre | ⑥ Parler avec des gens |
| ⑥ Regarder une vidéo | ⑥ |

3. Créer quelque chose pour sensibiliser les gens. Choisissez un sujet — il peut s'agir de plantes, d'animaux, de la terre, de prendre soin de la Terre mère, etc. Assurez-vous de communiquer votre projet aux autres. *Choisissez une idée à essayer. Ajoutez votre propre idée si elle n'est pas sur la liste.*

Sujet : _____

- | | |
|----------------------|-----------|
| ⑥ Affiche | ⑥ Collage |
| ⑥ Brochure | ⑥ Chanson |
| ⑥ Dessin ou peinture | ⑥ Poème |
| ⑥ Peinture | ⑥ |

4. Comment pouvez-vous célébrer votre relation avec la terre?

Choisissez une ou plusieurs idées à essayer. Ajoutez également vos propres idées.

- | | |
|--|---|
| ⑥ Aller dehors | ⑥ Faire une activité liée à la terre en famille |
| ⑥ Aller faire une promenade dans la nature | ⑥ |
| ⑥ Visiter un endroit spécial | |

1. Comment sommes-nous en relation avec la terre? Comment votre pensée a-t-elle changé sur cette question?

2. Quels sens utilisez-vous le plus naturellement dans votre relation avec la terre? Quels sens aimeriez-vous développer pour mieux interagir avec la terre?

3. Qu'avez-vous appris de nouveau?

4. Quelle est la chose préférée que vous avez apprise?

5. Quel sujet voudriez-vous approfondir?
