

## Guide pour l'apprentissage hybride

Vous trouverez dans le présent guide des outils pour adapter la ressource [Voter est-il important?](#) d'Élections Canada à un [environnement d'apprentissage hybride](#) en ayant recours à des stratégies en ligne et en classe pour favoriser le plus possible l'apprentissage de vos élèves. Vous pouvez [commander la trousse physique](#), question d'avoir le matériel prêt à l'emploi pour les activités en classe, peu importe votre façon d'amalgamer les modes d'apprentissage.

### Aperçu

À chaque élection, que la participation électorale soit élevée ou non, une personne est élue dans chaque circonscription et obtient le pouvoir de participer à la prise de décisions qui nous touchent tous. Lors de cette activité, les élèves prennent part à une série de votes simulés amusants et intéressants afin d'explorer l'influence de la participation électorale sur les décisions.

[Consultez l'activité en classe complète](#)

### Cadre pour l'apprentissage hybride

À l'origine, l'activité Voter est-il important? a été conçue pour faire participer les élèves à une simulation active en classe au moyen de matériel pratique. Le cadre ci-dessous présente des suggestions de stratégies et d'outils pour obtenir les mêmes résultats, que la leçon soit donnée en ligne ou en classe. Les activités peuvent être fusionnées de n'importe quelle façon, selon ce qui vous convient le mieux, à vous et à vos élèves.

**Conseil pour l'enseignant :** Avant de partager le matériel avec vos élèves, enregistrez-en une copie sur votre propre disque.

	En classe	En ligne
Réflexion	Faites l'activité « <b>Qu'est-ce qui est important pour moi?</b> » telle qu'elle est expliquée dans le Guide de l'enseignant : demandez aux élèves de lever la main lorsqu'un énoncé leur tient à cœur.	Demandez aux élèves de faire l'activité en ligne « <a href="#">Qu'est-ce qui est important pour moi?</a> ». Vous pouvez modifier les paramètres du formulaire Google afin de présenter les résultats aux élèves, ce qui peut introduire l'idée que beaucoup d'aspects de notre vie sont touchés par les priorités du gouvernement et les décisions des personnes qui font les lois.
	Demandez aux élèves de répondre à la question « Voter est-il important pour vous? » en se servant du <b>tableau de vote par points</b> fourni.	Demandez aux élèves de répondre à la question « Voter est-il important pour vous? » en se servant du <a href="#">tableau de vote par points en ligne</a> fourni.
Activité	Demandez à quatre élèves de lire les <b>discours électoraux</b> à voix	Demandez à quatre élèves de s'enregistrer en train de lire les <b>discours</b>

	<p>haute, comme le demande le Guide de l'enseignant.</p> <p>Les élèves écoutent les discours et posent leurs questions pour obtenir des précisions. Consultez le <b>résumé des programmes des partis</b> pour clarifier les points soulignés par les élèves.</p>	<p><b>électoraux en ligne</b> des partis politiques suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Parti du capitaine</a></li> <li>• <a href="#">Parti des dinosaures</a></li> <li>• <a href="#">Parti des sorciers</a></li> <li>• <a href="#">Parti des zombies</a></li> </ul> <p>Présentez les enregistrements à la classe, par exemple dans votre environnement d'apprentissage virtuel.</p> <p>Demandez aux élèves de regarder ou d'écouter les discours des candidats. Vous pouvez leur donner une copie du <a href="#">résumé des programmes des partis</a> pour les aider à comprendre les différents programmes. Les élèves peuvent aussi participer à un forum de discussion dans votre environnement d'apprentissage virtuel afin de parler entre eux du candidat qui, selon eux, avait les arguments les plus convaincants.</p>
	<p>Procédez à quatre rondes de vote, comme l'explique le Guide de l'enseignant. Pour respecter la distanciation physique, demandez aux élèves de lever la main pour voter plutôt que de se déplacer dans la classe.</p> <p>Après chaque tour de vote, tous les élèves doivent participer à l'activité associée au programme du parti et répondre aux questions de réflexion.</p>	<p>Procédez aux <b>trois rondes de vote en ligne</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Premier tour : Le vote libre</a></li> <li>• <a href="#">Deuxième tour : Un faible taux de participation électorale</a></li> <li>• <a href="#">Troisième tour : Le vote secret</a></li> </ul> <p>Cette activité convient mieux à un cours en ligne en direct. Après chaque tour de vote, tous les élèves doivent participer à l'activité associée au programme du parti et répondre aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle incidence le résultat du vote a-t-il eue sur vous?</li> <li>• Comment vous êtes-vous senti?</li> </ul> <p>Pour un cours en différé, vous pouvez utiliser une application comme Flipgrid afin que les élèves participent à l'activité du parti gagnant et présentent leur réaction au processus de vote.</p>
	<p>Après la quatrième ronde, posez les questions ci-dessous aux élèves :</p>	<p>Après la troisième ronde, les élèves répondent à toutes les questions ou à certaines d'entre elles sur un forum dans</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En quoi le résultat de l'élection était-il différent ou semblable par rapport à celui du premier vote?</li> <li>• Avez-vous voté différemment en sachant que votre vote était secret? Pourquoi?</li> <li>• Voter est-il important? Expliquez pourquoi.</li> </ul>	<p>vosre environnement d'apprentissage virtuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En quoi le résultat de l'élection était-il différent ou semblable par rapport à celui du premier vote?</li> <li>• Avez-vous voté différemment en sachant que votre vote était secret? Pourquoi?</li> <li>• Voter est-il important? Expliquez pourquoi.</li> </ul>
	<p>Montrez les deux vidéos suivantes sur l'histoire d'<a href="#">Albert</a> et de <a href="#">Marcie</a>. Animez une discussion de classe en vous servant des questions proposées ou demandez aux élèves de réfléchir et d'écrire en silence.</p>	<p>Montrez les deux vidéos suivantes sur l'histoire d'<a href="#">Albert</a> et de <a href="#">Marcie</a>. Demandez aux élèves de réfléchir et de répondre aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment leurs expériences ont-elles influencé leur attitude envers la démocratie et le vote?</li> <li>• Comment répondraient-ils à la question : « Voter est-il important? »</li> </ul>
<b>Consolidation</b>	<p>Refaites le vote de l'étape de réflexion. Demandez aux élèves de répondre à nouveau avec des points d'une autre couleur. Invitez-les à faire des observations et à poser des questions, comme le demande le Guide de l'enseignant.</p>	<p>Reprenez le <b>tableau de vote par points en ligne</b>. Demandez aux élèves de répondre à nouveau avec des points d'une autre couleur. Invitez-les à faire des observations et à poser des questions au moyen des boîtes de texte dans le tableau, ou dans votre environnement d'apprentissage virtuel.</p>
	<p>Demandez aux élèves de remplir la <b>fiche de suivi</b>.</p>	<p>Demandez aux élèves de remplir la <a href="#">fiche de suivi en ligne</a> ou de faire part de leurs réflexions au moyen d'un outil vidéo comme Flipgrid.</p>