

Guide pour l'apprentissage hybride

Vous trouverez dans le présent guide des outils pour adapter la ressource [Action citoyenne, d'hier à aujourd'hui](#) d'Élections Canada à un environnement [d'apprentissage hybride](#) en ayant recours à des stratégies en ligne et en classe pour favoriser le plus possible l'apprentissage de vos élèves. Vous pouvez [commander la trousse physique](#), question d'avoir le matériel prêt à l'emploi pour les activités en classe, peu importe votre façon d'amalgamer les modes d'apprentissage.

Aperçu

Lors de cette activité, les élèves analysent des études de cas historiques pour mieux comprendre comment se produisent les changements politiques. Ils lisent les cartes décrivant différentes actions citoyennes, puis les classent selon quatre catégories. Les élèves peuvent ensuite appliquer leurs connaissances à des enjeux actuels qui leur tiennent à cœur.

[Consultez l'activité en classe complète](#)

Cadre pour l'apprentissage hybride

À l'origine, l'activité *Action citoyenne, d'hier à aujourd'hui* a été conçue pour faire participer les élèves à des discussions ciblées en petits groupes et pour favoriser la collaboration en classe par l'utilisation de planches de jeu et de cartes. Le cadre ci-dessous présente des suggestions de stratégies et d'outils pour obtenir les mêmes résultats, que la leçon soit donnée en ligne ou en classe. Les activités peuvent être fusionnées de n'importe quelle façon, selon ce qui vous convient le mieux, à vous et à vos élèves.

Conseil pour l'enseignant : Avant de partager le matériel avec vos élèves, enregistrez-en une copie sur votre propre disque.

	En classe	En ligne
Réflexion	Demandez aux élèves de répondre par écrit aux questions de la section « Avant l'étude de cas » du Guide de réflexion , qui se trouve dans le guide de l'enseignant.	Demandez aux élèves de répondre individuellement aux questions de la section « Avant l'étude de cas » du Guide de réflexion en ligne . Ils peuvent aussi répondre aux questions dans votre environnement d'apprentissage virtuel, sur un forum ou au moyen d'un outil de type portfolio.
Activité	Regardez la vidéo qui correspond à l'étude de cas choisie (ou aux deux) : Les femmes et le vote au Manitoba et Les droits des peuples autochtones dans la Constitution canadienne .	Demandez aux élèves de regarder la vidéo qui correspond à l'étude de cas choisie (ou aux deux) : Les femmes et le vote au Manitoba et Les droits des peuples autochtones dans la Constitution canadienne .

Cette activité a été conçue par Élections Canada et fait partie d'une ressource éducative. Pour en savoir davantage, visitez electionsetdemocratie.ca.

	Invitez-les à en tirer des exemples d'action citoyenne ayant provoqué des changements.	Invitez-les à en tirer des exemples d'action citoyenne ayant provoqué des changements. Vous pouvez utiliser des applications comme Edpuzzle pour intégrer des questions dans les vidéos et vérifier que les élèves ont bien compris.
	Demandez ensuite aux élèves d'examiner les quatre sphères d'action citoyenne qui sont illustrées sur la planche de jeu .	Demandez ensuite aux élèves d'examiner les quatre sphères d'action citoyenne illustrées sur la planche de jeu .
	Enfin, les élèves lisent et classent les cartes d'étude de cas , à deux ou en petits groupes.	Donnez accès aux élèves à l'une des études de cas, soit Les femmes et le vote au Manitoba ou Les droits des peuples autochtones dans la Constitution canadienne . Les élèves devront lire les cartes d'étude de cas et les classer en les glissant dans la section appropriée de la planche de jeu. Certaines actions tirées des vidéos y figurent déjà à titre d'exemple pour les aider. L'activité peut se faire individuellement ou en groupe, par appel vidéo ou audio.
Consolidation	Invitez les élèves à discuter des questions de la section « Après l'étude de cas » du Guide de réflexion avec leur partenaire ou leur groupe.	Invitez les élèves à discuter des questions de la section « Après l'étude de cas » du Guide de réflexion en ligne . Ils peuvent aussi répondre aux questions sur un forum, dans votre environnement d'apprentissage virtuel.
	Demandez aux équipes de faire part de leur réflexion au reste de la classe.	Demandez aux élèves de lire les réponses des autres en partageant leur Guide de réflexion en ligne avec un partenaire ou en répondant à leurs camarades sur le forum. Demandez-leur de donner leurs commentaires sur les différences et les similarités entre leurs réflexions.
	Demandez aux élèves de répondre aux questions de la section « Réflexion personnelle » du Guide de réflexion . Ils peuvent se servir de l' organisateur graphique afin de créer un plan pour mener à bien une action citoyenne à deux, en petit groupe ou avec toute la classe.	Demandez aux élèves de répondre aux questions de la section « Réflexion personnelle » du Guide de réflexion en ligne . Ils peuvent se servir de l' organisateur graphique virtuel afin de créer un plan pour mener à bien une action citoyenne à deux, en petit groupe ou avec toute la classe.

