PRINCIPE DIRECTEUR Nº 2

AMÉLIORER L'EFFICACITÉ DE L'ÉLÈVE

Stratégie : Billets d'entrée et de sortie

Niveaux : 5e à la 12e année

Objectif :

- Stratégie utilisée pour l'auto-évaluation des élèves, un aspect important de l'évaluation globale.
- Les élèves tirent avantage de leur participation à l'évaluation de leurs propre rendement et à la collecte des preuves de leur succès.

Comment :

- Avant le début de la leçon, les élèves écriront dans un courriel à l'enseignant(e) ou dans le forum de clavardage :
  - les questions laissées sans réponse à la séance précédente;
  - une observation à propos d'où ils en sont dans l'unité;
  - un énoncé précis sur ce à quoi ils s'attendent du cours.
- À la fin de la leçon, les élèves écriront dans un courriel à l'enseignant(e) ou dans le forum de clavardage :
  - une des choses les plus importantes qu'ils ont apprises pendant le cours;
  - une question laissée sans réponse.
  - L'enseignant(e) répondra aux questions au début du cours suivant.

Matériels :

- Peut se faire au forum de clavardage ou par courriel.

Exemple :

Billets d'entrée

Bonjour :-) Avant de commencer, écrivez

- une question laissée sans réponse à la séance précédente;
- une observation à propos d'où vous en êtes dans l'unité;
- un énoncé précis sur ce à quoi vous vous attendez du cours.

Je n'ai pas vraiment compris la partie sur les ceintures de hautes et de basses pressions. Pouvez-vous expliquer de nouveau?

Billets de sortie

Excellent travail! Mais avant de quitter, dites-moi...

- une chose importante apprise dans le cours d'aujourd'hui;
- si une question a été laissée sans réponse.

J'ai aimé la lecture coopérative. C'est pratique quand il faut lire un article difficile. Je ne ferais pas ça tous les jours.

Adaptation. Bureau de l'éducation française. *Le succès à la portée de tous les apprenants : Manuel concernant l'enseignement différentiel*. Winnipeg (Manitoba) : 1997. Chapitre 6, 6.64–6.65.

Pratiques inclusives à considérer :

- Certains élèves auront besoin de plus de temps pour remplir leurs billets au début ou à la fin du cours.
- D'autres façons de les remettre peuvent être convenues.

Références et liens :

Cadre d'apprentissage à distance du Manitoba

Bureau de l'éducation française. *Le succès à la portée de tous les apprenants : Manuel concernant l'enseignement différentiel*. Winnipeg (Manitoba) : 1997. Chapitre 6, 6.64–6.65.