

PRINCIPE DIRECTEUR N° 2

AMÉLIORER L'EFFICACITÉ DE L'ÉLÈVE



Stratégie : Histoire sociale

Niveaux : Maternelle à la 8^e année

Objectif :

- Une histoire sociale qui décrit comment les élèves continueront d'apprendre et de progresser pendant l'apprentissage à distance.

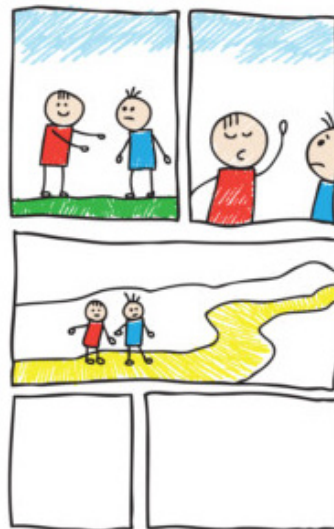
Comment :

- Les parents, les enseignants et les autres créent des histoires sociales selon les lignes directrices établies.
- Une fois que l'auteur voit une situation difficile, il observe la situation et essaie de comprendre la perspective de l'élève relativement à ce qu'il voit, entend et ressent
- Pour que l'histoire sociale soit efficace, elle doit :
 - décrire une situation de la perspective de l'élève;
 - correspondre au niveau du développement cognitif de l'élève.

Matériels :

- S.O.

Exemple :



<https://www.taalecole.ca/wp-content/uploads/2016/06/Social-Cues.jpg>

Pratiques inclusives à considérer :

- Bien que les histoires sociales soient plus souvent pour un élève ou un groupe d'élèves en particulier, elles peuvent être créées pour tout le monde; elles laissent tomber les hypothèses et voient toutes les perspectives comme étant « toutes valables ».

Références et liens :

Le scénario social pour enseigner les indices sociaux

<https://www.taalecole.ca/scenario-social/>

Ulla Hoff, psychologue, Ressource régionale d'aide en autisme

https://www.autisme.qc.ca/assets/files/07-boite-outils/Intervention-education/2015/Scenarios_sociaux2004.pdf

Guide de l'élaboration et de la mise en œuvre des programmes à l'intention des élèves atteints de troubles du spectre autistique (Chapitre 5, pages 8 et 9)

<https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdi/ff/aut/index.html>